

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ, СПОРТУ ТА ПСИХОЛОГІЇ
КАФЕДРА СПОРТИВНИХ ДИСЦИПЛІН

Затверджено на засіданні кафедри спортивних дисциплін

завідувачка кафедри



Вікторія ЦИБУЛЬСЬКА
протокол № 1 від 02.09.2024 р.

Назва освітнього компонента <i>Обов'язковий/вибірковий</i>	ЗАРУБІЖНІ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ В ГАЛУЗІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ <i>Обов'язковий</i>
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Назва спеціальності	017 Фізична культура та спорт
Назва освітньої програми	ОП Фізична культура та спорт
Рік викладання	2024-2025
Семестр	1-2 семестр
Викладач	Мединський Сергій Володимирович – доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії та методики фізичного виховання. Кирієнко Олександр Геннадійович – старший викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання
Посилання на профайл викладача	https://fvsp.mdpu.org.ua/kafedra-teoriyi-ta-metodyky-fizychnogo-vyhovannya/sklad-kafedry-teoriyi-ta-metodyky-fizychnogo-vyhovannya/25143-2/ https://fvsp.mdpu.org.ua/kafedra-teoriyi-ta-metodyky-fizychnogo-vyhovannya/sklad-kafedry-teoriyi-ta-metodyky-fizychnogo-vyhovannya/25157-2/
Контактна інформація та комунікація (зворотний зв'язок) з викладачем	0976953818 kiriyenkoa@ukr.net Онлайн-консультації у робочий час: через систему центру освітніх дистанційних технологій, e-mail
Сторінка освітнього компоненту на сайті ЦОДТ	https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=6580

АНОТАЦІЯ

Освітній компонент «Зарубіжні системи підготовки фахівця в галузі фізичної культури і спорту» спрямований на формування у здобувачів комплексного розуміння сучасних тенденцій та моделей підготовки фахівців у галузі фізичної культури і спорту в різних країнах світу. Курс охоплює аналіз освітніх програм, методик тренування, науково-дослідницької діяльності та організаційних структур у провідних спортивних державах. Особлива увага приділяється порівняльному аналізу зарубіжних та вітчизняних систем, виявленню їхніх сильних і слабких сторін, а також можливостям адаптації кращих практик до українського контексту. Курс включає в себе лекційні заняття, практичні дискусії, аналіз наукових публікацій та розробку порівняльних досліджень.

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Мета курсу – ознайомлення здобувачів з різноманітними моделями та підходами до підготовки фахівців у галузі фізичної культури і спорту в різних країнах світу. Формування у студентів навичок порівняльного аналізу та критичного мислення щодо ефективності різних систем підготовки. Розвиток здатності до адаптації та застосування кращих зарубіжних практик в українському контексті. Підвищення рівня професійної компетентності студентів шляхом вивчення міжнародного досвіду.

Завдання:

- Вивчення основних характеристик та особливостей систем підготовки фахівців у провідних спортивних державах.
- Аналіз освітніх програм, методик тренування, науково-дослідницької діяльності та організаційних структур у галузі фізичної культури і спорту.
- Порівняльний аналіз зарубіжних та вітчизняних систем підготовки фахівців.
- Виявлення сильних та слабких сторін різних систем підготовки.
- Розробка рекомендацій щодо адаптації кращих зарубіжних практик до українського контексту.
- Формування навичок роботи з іноземними джерелами інформації.
- Розвиток комунікативних навичок та вміння брати участь у міжнародних дискусіях.

ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ЗДОБУВАЧАМИ

ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 3. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 4. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 6. Здатність розробляти проекти та управляти ними.

СК 1. Здатність до критичного осмислення проблем у сфері фізичної культури і спорту, оригінального мислення та проведення досліджень.

СК 5. Здатність розв'язувати проблеми у сфері фізичної культури та спорту у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

СК 6. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту.
СК 9. Усвідомлювати принципи професійної та академічної етики і необхідність їх дотримання.

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

РН 1. Аналізувати особливості, протиріччя та перспективи розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту, критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей знань.

РН 3. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері фізичної культури та спорту державною та іноземною мовами усно і письмово.

РН 6. Відшуковувати необхідну інформацію у науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію.

РН 9. Розробляти та реалізовувати наукові і прикладні проєкти, спрямовані на розв'язання проблем інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту, а також дотичні до неї міждисциплінарні проєкти.

SOFT-SKILLS, ЯКІ ФОРМУЮТЬСЯ В ОСВІТНЬОМУ КОМПОНЕНТІ

здатність розв'язувати проблеми
 навички організації та управління часом
 адаптивність
 комунікативні навички
 навички критичного мислення та прийняття рішень
 навички роботи в команд
 етичні та моральні якості

КОМПЕТЕНТНОСТІ, НАПРАВЛЕНІ НА ДОСЯГНЕННЯ ГЛОБАЛЬНИХ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ, ЯКІ ФОРМУЮТЬСЯ В ОСВІТНЬОМУ КОМПОНЕНТІ

Якісна освіта
 Гендерна рівність
 Зменшення нерівності
 Міцне здоров'я

ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Вид заняття	Лекція	Практичне заняття	Самостійна робота	Всього (годин, кредитів)
Кількість годин	30	12	78	120 – 4 кр.
Денна форма				

Підсумковий контроль – екзамен

ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Політика освітнього компонента «Зарубіжні системи підготовки фахівця в галузі фізичної культури і спорту» базується на принципах академічної доброчесності, об'єктивності та міжнародного співробітництва. Головною метою є забезпечення здобувачів якісними знаннями про сучасні тенденції та моделі підготовки фахівців у галузі фізичної культури і спорту в різних країнах світу, а також розвиток їхньої здатності до критичного аналізу та застосування кращих міжнародних практик в українському контексті.

В рамках курсу заохочується активна участь студентів у навчальному процесі, використання інтерактивних методів навчання, дискусії та групова робота. Особлива увага приділяється формуванню у студентів навичок роботи з іноземними джерелами інформації, розвитку їхнього критичного мислення та здатності до самостійної роботи. Оцінювання здійснюється на основі чітких критеріїв, з використанням різних форм контролю, таких як презентації, есе, аналітичні звіти та участь у дискусіях.

Викладач та студенти повинні дотримуватися етичних норм поведінки, поважати думки один одного та створювати атмосферу взаємодопомоги. Студенти несуть відповідальність за своє навчання та дотримання правил курсу, а викладач – за якість викладання та об'єктивність оцінювання. Ця політика сприяє формуванню професійних компетентностей студентів та їхній готовності до міжнародної співпраці в галузі фізичної культури і спорту.

При опануванні курсу слід дотримуватись академічної доброчесності. Роботи повинні бути оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування (в т.ч. із використанням мобільних девайсів), втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності є підставою незарахування роботи викладачем. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувач повинен повторно виконати роботу. Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування (наприклад, сервіс центру дистанційних освітніх технологій).

Здобувачі вищої освіти можуть брати участь у Проєкті сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) <https://nuwm.edu.ua/sp/akademichnadobrochesnistj>

Здобувачі мають право на визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті.

Освітній процес під час військового стану здійснюється у синхронно-асинхронному форматі з обов'язковим дотриманням безпекового режиму під час повітряних тривог.

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Перелік тем	Кількість годин Денна форма				Кількість годин заочна форма				Рекомендована література
	л	пр	ср	всього	л	пр	ср	всього	
Тема 1. Становлення і розвиток концепцій фізкультурної освіти у країнах Європейського Союзу.	2		6	8	2	-	6	8	1, 6, 7, 9, 10, 11, 14-18, 20-32, 34, 35, 37, 40
Тема 2. Теоретичні, нормативні та педагогічні засади реалізації концепцій фізкультурної освіти у країнах Європейського Союзу.	2		6	8	-	-	8	8	1, 6, 7, 9, 10, 11, 14-18, 20-32, 34, 35, 37, 40
Тема 3. Сучасний стан реалізації концепцій фізкультурної освіти на прикладі республіки Польща.	2		6	8	-	-	8	8	1, 6, 7, 9, 10, 11, 14- 18, 20-32, 34, 35, 37, 40

Тема 4. Професійна підготовка фахівців фізичного виховання та спорту в США.	2		6	8	-	-	8	8	1-6, 17, 22, 23, 36, 38, 39
Тема 5. Зміст професійної підготовки фахівців фізичного виховання і спорту в США.	2		6	8	-	-	8	8	1-6, 17, 22, 23, 36, 38, 39
Тема 6. Європейські моделі підготовки фахівців: порівняння систем Німеччини, Франції, Великобританії.	2		6	8	-	-	8	8	1, 6, 7, 9, 10, 11, 14-18, 20-32, 34, 35, 37, 40
Тема 7. Австралійська та новозеландська системи підготовки фахівців: ключові аспекти та відмінності.	2		6	8	-	-	8	8	1, 8, 33
Тема 8. Підготовка фахівців у країнах Азії (Японія, Китай, Південна Корея): традиції та сучасні тенденції.	2		6	8	-	-	8	8	1, 12, 13
Тема 9. Латиноамериканські моделі підготовки фахівців: специфіка та вплив культурних факторів.	2		6	8	-	-	8	8	1, 19
Тема 10. Підготовка тренерів у зарубіжних країнах: порівняльний аналіз моделей та підходів.	2	2	6	10	-	-	8	8	1-7, 9, 10, 11, 14-18, 20-32, 34, 35, 37, 40
Тема 11. Підготовка фахівців у галузі спортивної медицини та реабілітації: міжнародний досвід.	2	2	4	8	-	-	8	8	24-32, 42, 43
Тема 12. Підготовка фахівців у галузі спортивного менеджменту та маркетингу: зарубіжні моделі.	2	2	4	8	-	-	8	8	4, 5, 12, 16, 17, 19, 21
Тема 13. Інклюзивний спорт та підготовка фахівців для роботи з людьми з особливими потребами: міжнародні практики.	2	2	2	6	-	-	8	8	22, 23, 24, 26
Тема 14. Порівняльний аналіз зарубіжних та вітчизняних систем підготовки фахівців: сильні та слабкі сторони.	2	2	4	8	-	2	6	8	2-7, 9, 10, 11, 14-18, 20-32, 34, 35, 37, 40-44
Тема 15. Адаптація кращих зарубіжних практик до українського контексту: можливості та виклики.	2	2	4	8	-	2	6	8	2-7, 9, 10, 11, 14-18, 20-32, 34, 35, 37, 40-44
Разом	30	12	78	120	2	4	114	120	

ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Тема 1. Становлення і розвиток концепцій фізкультурної освіти у країнах Європейського Союзу.

Тема 2. Теоретичні, нормативні та педагогічні засади реалізації концепцій фізкультурної освіти у країнах Європейського Союзу.

Тема 3. Сучасний стан реалізації концепцій фізкультурної освіти на прикладі республіки Польща.

Тема 4. Професійна підготовка фахівців фізичного виховання та спорту в США.

Тема 5. Зміст професійної підготовки фахівців фізичного виховання і спорту в США.

Тема 6. Європейські моделі підготовки фахівців: порівняння систем Німеччини, Франції, Великобританії.

Тема 7. Австралійська та новозеландська системи підготовки фахівців: ключові аспекти та відмінності.

Тема 8. Підготовка фахівців у країнах Азії (Японія, Китай, Південна Корея): традиції та сучасні тенденції.

Тема 9. Латиноамериканські моделі підготовки фахівців: специфіка та вплив культурних факторів.

Тема 10. Підготовка тренерів у зарубіжних країнах: порівняльний аналіз моделей та підходів.

Тема 11. Підготовка фахівців у галузі спортивної медицини та реабілітації: міжнародний досвід.

Тема 12. Підготовка фахівців у галузі спортивного менеджменту та маркетингу: зарубіжні моделі.

Тема 13. Інклюзивний спорт та підготовка фахівців для роботи з людьми з особливими потребами: міжнародні практики.

Тема 14. Порівняльний аналіз зарубіжних та вітчизняних систем підготовки фахівців: сильні та слабкі сторони.

Тема 15. Адаптація кращих зарубіжних практик до українського контексту: можливості та виклики.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

1	Практико-орієнтоване завдання: дослідження методик тренування.
2	Практико-орієнтоване завдання: розробка рекомендацій для адаптації.
3	Практико-орієнтоване завдання: аналіз спортивних подій.

Докладний опис завдань для самостійної роботи представлений на сайті ЦОДТ.

1. Практико-орієнтоване завдання: дослідження методик тренування. Обрати вид спорту та 2-3 країни з різними підходами до тренування. Знайти наукові статті, відеоматеріали або інтерв'ю з тренерами. Порівняти принципи, методи та засоби тренування. Оформити результати у вигляді есе або відеоаналізу.

2. Практико-орієнтоване завдання: розробка рекомендацій для адаптації. Обрати зарубіжну практику, яку ви вважаєте ефективною. Проаналізувати можливість адаптації цієї практики до українського контексту. Розробити рекомендації щодо впровадження цієї практики. Оформити результати у вигляді проєкту або презентації.

3. Практико-орієнтоване завдання: аналіз спортивних подій. Обрати велику міжнародну спортивну подію (наприклад, Олімпійські ігри). Проаналізувати систему підготовки спортсменів, які брали участь у змаганнях. Описати особливості підготовки спортсменів з різних країн. Оформити результати у вигляді есе або презентації.

ПИТАННЯ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

- Охарактеризуйте основні етапи розвитку зарубіжних систем підготовки фахівців у галузі фізичної культури і спорту.
- Порівняйте системи підготовки фахівців у галузі фізичної культури і спорту в країнах Північної Америки та Європи.
- Опишіть особливості підготовки фахівців у країнах Азії та Австралії.
- Проаналізуйте роль державних та громадських організацій у підготовці фахівців за кордоном.
- Охарактеризуйте основні моделі підготовки тренерів у зарубіжних країнах.
- Порівняйте освітні програми вищих навчальних закладів у галузі фізичної культури і спорту в різних країнах.
- Опишіть особливості підготовки фахівців у галузі спортивної медицини та реабілітації за кордоном.
- Проаналізуйте роль науково-дослідницької діяльності у підготовці фахівців у зарубіжних країнах.
- Охарактеризуйте основні напрями розвитку спортивного менеджменту та маркетингу за кордоном.
- Порівняйте системи підготовки фахівців для роботи з людьми з особливими потребами в різних країнах.
- Опишіть особливості використання сучасних технологій у підготовці фахівців за кордоном.

- Проаналізуйте роль міжнародних спортивних організацій у підготовці фахівців.
- Охарактеризуйте основні тенденції розвитку систем підготовки фахівців у галузі фізичної культури і спорту за кордоном.
- Порівняйте зарубіжні та вітчизняні системи підготовки фахівців.
- Опишіть можливості та виклики адаптації кращих зарубіжних практик до українського контексту.
- Проаналізуйте роль міжнародного співробітництва у розвитку систем підготовки фахівців.
- Охарактеризуйте основні напрями розвитку спортивної освіти за кордоном.
- Порівняйте системи підготовки фахівців у галузі фізичної культури і спорту в країнах з різним рівнем розвитку спорту.
- Опишіть особливості підготовки фахівців для роботи в різних видах спорту за кордоном.
- Проаналізуйте роль спортивних федерацій та клубів у підготовці фахівців.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми і засоби оцінювання
ПРН 1. Аналізувати особливості, протиріччя та перспективи розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту, критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей знань.	проблемний виклад, пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, самостійна робота студентів	Поточний контроль: практичний контроль (виконання практико-орієнтованих завдань), доповідь, самоконтроль. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
ПРН 3. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері фізичної культури та спорту державною та іноземною мовами усно і письмово.	проблемний виклад, демонстрація, метод вправ, спостереження і аналіз випадків, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни	Поточний контроль: практичний контроль, підготовка повідомлення для професіоналів і непрофесіоналів, самоконтроль. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
ПРН 6. Відшуковувати необхідну інформацію у науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію.	пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання, метод вправ, створення ситуації зацікавленості, самостійна робота студентів	Поточний контроль: практичний контроль (виконання практико-орієнтованих завдань), складання порівняльної таблиці, самоконтроль. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
ПРН 9. Розробляти та реалізовувати наукові і прикладні проєкти, спрямовані на розв'язання проблем інноваційного характеру у сфері фізичної культури і	пояснення, спостереження і аналіз випадків, метод вправ, створення ситуації зацікавленості, частково-пошуковий метод, демонстраційні методи	Поточний контроль: опрацювання наукової публікації, практичний контроль (практико-орієнтовані завдання), самоконтроль і особиста рефлексія. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.

	професіоналізму у проведенні практичних вправ, частково здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов 6-7 балів - завдання виконано без допомоги викладача, але відзначається неповнотою викладу думок; уміє чітко і точно інтерпретувати отриману інформацію у контексті своєї діяльності; критично ставиться до отриманої від викладача інформації; наводить аргументи, робить необхідні висновки, може зіставляти, узагальнювати й систематизувати інформацію під керівництвом викладача; вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних і нестандартних навчальних ситуаціях, демонструє достатній рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов не вдається 5 балів – завдання виконано з допомогою викладача й відзначається неповнотою викладу думок; не завжди вміє чітко і точно інтерпретувати отриману інформацію у контексті своєї діяльності; критично ставиться до отриманої від викладача інформації; наводить аргументи, робить необхідні висновки; може зіставляти, узагальнювати й систематизувати інформацію під керівництвом викладача; вільно застосовує вивчений матеріал лише у стандартних навчальних ситуаціях; демонструє посередній рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, не здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов 3-4 балів - завдання виконано фрагментарно після консультації з викладачем або під його керівництвом; усвідомлює недостатній обсяг інформації, виявляє розуміння висновків з певного питання; володіє вміннями здійснювати первинну обробку навчальної інформації без подальшого її аналізу, демонструє низький рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, не здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов 2-3 балів - завдання виконано фрагментарно під керівництвом викладача; необхідні практичні вміння роботи з навчальною інформацією не сформовані; не володіє вміннями вибирати відомі способи дій для виконання фахових завдань; більшість передбачених завдань не виконано 0-1 балів - необхідні завдання, передбачені навчальною програмою не виконані; не має елементарних умінь працювати з навчальною інформацією, необхідні практичні вміння і навички не сформовані
--	---

Підсумковим контролем на освітньому компоненті є письмовий **екзамен**, на його складання надається 40 балів. Екзамен включає 2 теоретичні питання (максимально оцінюється в 10 балів), практичне завдання (максимально оцінюється в 10 балів) та 20 тестових завдань (по 0,5 бали за вірну відповідь) з усіх тем, які входять до програми освітнього компоненту.

Критерії оцінювання підсумкового контролю:

Характеристика критеріїв оцінювання знань	Якісна шкала	Оцінювання теоретичного питання, практичного завдання	За 40 бальною шкалою
Високий рівень Характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти	відмінно	9-10	36-40

і відстоювати особистісну позицію.			
Високий рівень Характеризується глибокими і міцними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має частково дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.	добре	8	33-35
Достатній рівень Характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними. Студент самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки.	добре	6-7	30-32
Середній рівень Знання неповні, поверхневі. Студент відновлює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вміє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком. Володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.	задовільно	5	27-29
Початковий рівень Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет вивчення.	задовільно	3-4	24-26
Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач.	Не зараховано (з можливістю повторного складання)	2-3	21-23
Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватись при виконанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень	Не зараховано (з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента)	0-1	1-20

Оцінювання результатів навчання в Університеті здійснюється відповідно до 100-бальної шкали:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики, диференційованого заліку	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C	добре	

64-73	D	задовільно	
60-63	E	задовільно	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

ПОРЯДОК ВИЗНАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ОТРИМАНИХ В НЕФОРМАЛЬНІЙ ОСВІТІ

Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/lgwzd>

Викладач надає здобувачам актуальну інформацію про підвищення рівня професійної підготовки та можливе перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті. Такі рекомендації надаються здобувачам на сторінках освітніх компонентів на ЦОДТ, а також в whatsapp-чатах.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Основна:

1. Авшенюк, Н. М. Тенденції розвитку транснаціональної вищої освіти у другій половині XX – на початку XXI ст. Київ: Ін-т обдарованої дитини. (2015).
2. Кирієнко О.Г., Мединський С. В. Ретроспектива становлення громадських організацій США, пов'язаних із формуванням здоров'язбережувальних компетентностей дорослого населення. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету серія: педагогіка 2(31)' грудень 2023, Запоріжжя, С. 48 – 54.
3. Мединський С. В., Кирієнко О.Г. Сертифікаційні програми як вагома складова до- та післядипломної освіти дорослих (на прикладі США). «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)): журнал. № 5(23). Київ. Червень 2024. С. 1137-1153
4. Мединський С. В Професійна підготовка фахівців фізичного виховання і спорту у Сполучених Штатах Америки: [навч. посіб.] / С. В. Мединський. – Чернівці: ЧНУ, 2015. – 142 с.
5. Мединський С. В. Система професійної підготовки фахівців фізичного виховання і спорту у Сполучених Штатах Америки: монографія / С. В. Мединський. – Чернівці: Родовід, 2016. – 472 с.

6. Мединський С. В. Складники технології здоров'язбереження в межах держави // Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження: колект. моногр. / за заг. ред.. проф. Ю.Д.Бойчука. – Харків, 2017. – С. 250–256.
7. Скальські, Д. (2018). Концепції фізкультурної освіти у країнах Європейського Союзу: історія та сучасність. Дрогобич: Трек ЛТД.
8. Australian Sports Commission (ASC). (2018). Australia's Winning Edge. ASC.
9. Balz, E. (1992). Fachdidaktische Konzepte oder: woran soll sich der Schulsport orientieren? Sportpädagogik, 2, 13–22.
10. Crum, B. (1992). Competing orientations for P.E. curriculum development: the trend towards a consensus in the Netherlands and an international comparison. In T. Williams, L. Adams & A. Sparkes (Eds.), Sport and physical activity. Moving towards excellence (pp. 85–93). London: Spon.
11. Crum, B. (1994). A critical review of competing PE concepts. In J. Mester (Ed.), Sport sciences in Europe 1993: current and future perspectives (pp. 516–533). Aachen: Meyer & Meyer.
12. State General Administration of Sports of China. (2019). National Fitness Program. SGASC.
13. Korean Sport & Olympic Committee (KSOC). (2020). Korean Sport Vision. KSOC.
14. Naul, R. (2003). Conception of physical education in Europe. In K. Hardman (Ed.), Physical education: deconstruction and reconstruction – issues and directions (pp. 35–52). Schorndorf: Hofmann.
15. Naul, R. (2008). Olympic education. Maidenhead: Meyer & Meyer Sport.
16. Physical Education and Sport Pedagogy. Retrieved from https://www.researchgate.net/journal/17408989_Physical_Education_and_Sport_Pedagogy
17. Physical Education Support Document. Retrieved from <https://pdst.ie/sites/default/files/SSE%20for%20Physical%20Education%202018.pdf>
18. Pühse, U. (2005). International Comparisons of Physical Education: Concepts, Problems, Prospects. Aachen: Meyer & Meyer Verlag
19. Rodrigues, R. N., & Mascarenhas, F. (2022). Sport and Development in Latin America. Routledge.
20. Skalski D., (2018). Bezpiecznie na fali czyli O tym, jak bezpiecznie spędzać wakacje (i nie tylko) nad wodą. Gdynia: Gdyńskie Centrum Sportu.
21. State General Administration of Sports of China. (2019). National Fitness Program. SGASC.
22. UNESCO. (2014). Medium-term strategy for 2014-2021 (37 C/4). Retrieved from <http://www.unesco.org/new/en/bureau-of-strategicplanning/resources/medium-term-strategy-c4/>.

23. UNESCO. (2015a). Quality physical education (QPE) guidelines for policy-makers. Retrieved from <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002311/231101E.pdf>.
24. WHO Regional Office for Europe (2007). Steps to health. A European framework to promote physical activity for health. Copenhagen: World Health Organization
25. World Health Organization (2018). Physical Activity Factsheets for the 28 European Union Member States of the Who European Region. Retrieved from http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0005/382334/28fs-physicalactivity-euro-rep-eng.pdf?ua=1
26. World Health Organization. (2002). Diet, physical activity and health: report by the Secretariat. Retrieved from http://apps.who.int/gb/archive/pdf_files/WHA55/ea5516.pdf.
27. World Health Organization. (2006). Promoting physical activity and active living in urban environments. The role of local governments. Retrieved from http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0009/98424/E89498.pdf.
28. World Health Organization. (2011). Promoting sport and enhancing health in European Union countries: a policy content analysis to support action. Retrieved from http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0006/147237/e95168.pdf.
29. World Health Organization. (2012). Young and physically active: a blueprint for making physical activity appealing to youth. Retrieved from http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0005/175325/e96697.pdf.
30. World Health Organization. (2015a). Factsheets on health-enhancing physical activity in the 28 European Union member states of the WHO European region. Retrieved from <http://ec.europa.eu/assets/eac/sport/library/factsheets/eu-wide-overviewmethods.pdf>.
31. World Health Organization. (2015b). Physical activity strategy for the WHO European Region 2016–2025. Retrieved from http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0010/282961/65wd09e_PhysicalActivityStrategy_150474.pdf?ua=1.
32. World Health Organization. (2018a). HEPA Europe (European network for the promotion of health-enhancing physical activity). Retrieved from <http://www.euro.who.int/en/health-topics/disease-prevention/physicalactivity/activities/hepa-europe>.
33. Wright, J., & Clarke, G. (2014). Sport policy in New Zealand. Routledge.
34. Zabolotna, O., Przybylski, S., Skalski, D. & Przybylski, J. (2015). Postawy młodzieży-uczniów Zespołu Szkół Publicznych im. Mikołaja Kopernika w Skarszewach wobec narkotyków. W W. Moska W., S. Przybylski, D. Skalski (red.), Ratownictwo wodne, sport pływacki i kultura fizyczna w teorii i praktyce, tom 2, (ss. 237 – 249). Gdańsk: AWF i S

35. Заболотна, О. & Скальські, Д. (2016). Інноваційні стратегії фізкультурної освіти у країнах ЄС. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний та національний виміри змін: Матеріали III Міжнародної науковопрактичної конференції, (сс. 126–128). Суми: СумДПУ.

36. Мединський С. В. Порівняльно-педагогічний аналіз підготовки фахівців фізичного виховання (педагогічного напрямку) в університетах США. / С. В. Мединський // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт» зб. наукових праць/ За ред. О.В. Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – Випуск 3К (97)18. – С. 342-345.

37. Скальські, Д. (2018). Теоретико-методологічна модель дослідження концепцій фізкультурної освіти у країнах Європейського Союзу. Університет А. С. Макаренка : імідж, мобільність та європейські перспективи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції для студентів і молодих учених, 26 – 27 квітня, (сс. 179 – 182). Суми: ФОП Цьома С.П.

38. Sports Development Strategy, 2011-20. (2011). Retrieved from <http://tar.tic.lt/Default.aspx?id=2&item=results&aktoid=22FA25A7-8395-4B1F-> .

39. Sports Policy Guidelines for the years 2004 to 2012 and the National Sports Development Programme for the years 2006 to 2012. (2004). Retrieved from http://izm.izm.gov.lv/upload_file/Sports/IZM_190710_SPP.pdf

40. The Swedish school of sport and health sciences. (2018). Retrieved from <http://www.gih.se/In-English/>.

Інформаційні ресурси

41. З а к о н У к р а ї н и Про фізичну культуру і спорт від 24.12.1993 № 3808-XII. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/3808-12>.

42. Закон України Про антидопінговий контроль у спорті. Відомості Верховної Ради України. 2001. № 23. ст. 112. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=2353-14>.

43. Закон України Про підтримку олімпійського, паралімпійського руху та спорту вищих досягнень в Україні. Відомості Верховної Ради України. 2000. № 43. ст. 370. URL:<http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=1954-14>.

44. Олімпійська хартія Міжнародного Олімпійського комітету. URL:<http://nocukr.org/files/OfficialDocuments/CHARTER%20July%202007-Feb08.pdf>