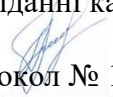


Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Факультет фізичної культури, спорту та психології
Кафедра спортивних дисциплін

Затверджено на засіданні кафедри психології
завідувач кафедри  В.В. Цибульська
протокол № 1 від 02.09.2024 р.

Назва освітнього компонента <i>Обов'язковий/вибірковий</i>	УПРАВЛІННЯ У ФІЗИЧНИЙ КУЛЬТУРІ І СПОРТІ <i>Обов'язковий</i>
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Назва спеціальності	017 Фізична культура і спорт
Назва освітньої програми	Фізична культура і спорт
Рік викладання Семестр	2024-2025 2 семестр
Викладач	Проценко Андрій Анатолійович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання Кирієнко Олександр Геннадійович старший викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання
Посилання на профайл викладача	https://fvsp.mdpu.org.ua/kafedra-teoriyi-ta-metodyky-fizychnogo-vyhovannya/sklad-kafedry-teoriyi-ta-metodyky-fizychnogo-vyhovannya/protsenko-andrij-anatolijovych/ https://fvsp.mdpu.org.ua/kafedra-teoriyi-ta-metodyky-fizychnogo-vyhovannya/sklad-kafedry-teoriyi-ta-metodyky-fizychnogo-vyhovannya/25157-2/
Контактна інформація та комунікація (зворотний зв'язок) з викладачем	0964735665 andrey-prozenko@ukr.net Онлайн-консультації у робочий час: через систему центру освітніх дистанційних технологій, Telegram, e-mail
Сторінка освітнього компоненту на сайті ЦОДТ	https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=5906

АНОТАЦІЯ

Управління фізичною культурою і спортом є системою конкретних форм і методів свідомої діяльності, спрямованої на забезпечення ефективного функціонування і планомірного розвитку галузі фізичної культури і спорту в цілях якнайповнішого задоволення потреб людей у фізичному вдосконаленні.

У рамках управління соціальною сферою взагалі і управління фізичною культурою і спортом зокрема все більше значення надається менеджменту як одному із специфічних видів управління у рамках конкретної фізкультурно-спортивної організації, а також маркетингу,

який зародився як виробничо-економічний специфічний вид управління попитом на продукт, в першу чергу на товар, і який поширився нині на нетоварну продукцію, до якої відносяться і різноманітні соціально-культурні (нематеріальні) послуги, які надаються у сфері фізичної культури і спорту.

Основними формами вивчення курсу є лекції та практичні заняття. Практичні заняття дозволяють поглибити лекційний курс, узагальнити теоретичний матеріал й заохотити до самостійної праці. Необхідним елементом успішного засвоєння навчального матеріалу дисципліни є самостійна робота студентів, що сприяє формуванню їх пізнавальних здатностей, спрямованості на постійну самоосвіту та безперервне навчання. Вид контролю: **Екзамен**

Формат дисципліни

Змішаний (Blended Learning) – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, такі як, аудіо та відео, інтерактивні елементи, онлайн консультування і т.п.

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Метою викладання навчальної дисципліни «Управління у фізичній культурі і спорті» є формування у здобувачів рівня сучасних теоретичних та практичних знань необхідних для оволодіння основами теорії соціального управління у фізичній культурі та спорті в умовах ринкової економіки.

Основними **завданнями** є: ознайомити студента з професійною термінологією в галузі управління у фізичній культурі і спорті; сформувати сучасні знання загальних основ теорії управління колективом і вміння застосовувати ці знання в практичній діяльності керівника; ознайомити студентів з основами і особливостями фінансового менеджменту в спортивних організаціях, з основами підприємництва і бізнесу в спорті; знати основні положення з теорії та практичного майстерності «спортивного менеджменту», створити позитивне сприйняття ринкових відносин у сфері фізичної культури і спорту; ознайомити студентів з основними аспектами управління в сфері спорту з метою навчання способам покращення психологічного клімату і взаємин між людьми в спортивних організаціях.

ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ЗДОБУВАЧАМИ

ЗК1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК3. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК4. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

СК1. Здатність до критичного осмислення проблем у сфері фізичної культури і спорту, оригінального мислення та проведення досліджень.

СК2. Здатність розробляти та реалізовувати інноваційні проєкти у сфері фізичної культури і спорту.

СК3. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.

СК4. Здатність управляти робочими або навчальними процесами у сфері фізичної культури та спорту, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.

СК5. Здатність розв'язувати проблеми у сфері фізичної культури та спорту у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

СК6. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту.

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

РН2. Приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури та спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби.

РН3. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері фізичної культури та спорту державною та іноземною мовами усно і письмово.

РН4. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

РН5. Розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

РН6. Відшукувати необхідну інформацію у науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію.

РН 10. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати

SOFT-SKILLS, ЯКІ ФОРМУЮТЬСЯ В ОСВІТНЬОМУ КОМПОНЕНТІ

здатність розв'язувати проблеми

управління часом

адаптивність

винахідливість

відкритість до критики

комунікативні навички

емоційний інтелект

клієнтоорієнтованість

КОМПЕТЕНТНОСТІ, НАПРАВЛЕНІ НА ДОСЯГНЕННЯ ГЛОБАЛЬНИХ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ, ЯКІ ФОРМУЮТЬСЯ В ОСВІТНЬОМУ КОМПОНЕНТІ

Якісна освіта

Гендерна рівність

Зменшення нерівності

Міцне здоров'я

ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Вид заняття	Лекція	Практичне заняття	Самостійна робота	Всього (годин, кредитів)
Кількість годин Денна форма	30	12	78	120 – 4 кр.
Кількість годин заочна форма				

Підсумковий контроль – екзамен

ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Під час занять вітається активне включення здобувачів в обговорення, виконання практико-орієнтованих завдань, створюється творчий простір для формування практичних умінь і навичок роботи в різних галузях психологічної практики, дотримується студентоцентризований підхід до здобувачів. При оцінюванні враховується пізнавальна активність, креативність здобувачів, глибина засвоєного матеріалу.

Завдання викладач надає наприкінці заняття, а також висвітлює на сторінці Центру дистанційних освітніх технологій.

При опануванні курсу слід дотримуватись академічної доброчесності. Роботи повинні бути оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування (в т.ч. із використанням мобільних девайсів), втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності є підставою незарахування роботи викладачем. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувач повинен повторно виконати роботу. Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування (наприклад, сервіс центру дистанційних освітніх технологій).

Здобувачі вищої освіти можуть брати участь у Проєкті сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP) <https://nuwm.edu.ua/sp/akademichnadobrochesnistj>

Здобувачі мають право на визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті.

Освітній процес під час військового стану здійснюється у синхронно-асинхронному форматі з обов'язковим дотриманням безпекового режиму під час повітряних тривог.

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Перелік тем	Кількість годин Денна форма				Кількість годин заочна форма				Рекомендована література
	л	пр	ср	всього	л	пр	ср	всього	
Тема 1. Основні поняття	2	2	4	8	2		6	8	3, 4, 5, 10, 8
Тема 2. Компоненти сфери ФК і спорту	2	2	4	8		2	6	8	4, 5, 8, 19, 56
Тема 3. Організаційна структура ФК і спорту	2	2	4	8	2		6	8	3, 4, 5, 7, 8, 9, 10
Тема 4. Організація ФСО	2	2	4	8		2	6	8	3, 4, 5, 57
Тема 5. Функціональні обов'язки ФСО	2	2	4	8			8	8	3, 4, 5, 7, 9, 10, 15, 18, 23, 27,
Тема 6. Управлінські рішення у системі ФСО	2	2	4	8	2		6	8	3, 4, 5, 7, 9, 10, 18, 41, 46
Тема 7. Управлінські рішення у системі ФСО	2	2	4	8			8	8	4, 7, 10, 18

Тема 8. Бізнес- план ФСО	2	2	4	8			8	8	4, 7, 10, 18
Тема 9. Організація і проведення нарад у системі ФСО	2	2	4	8	2		6	8	1, 3, 4, 5
Тема 10. Документація забезпечення ФСО	2	2	4	8		2	6	8	3, 4, 5, 8, 10
Тема 11. Здоров'я як соціальна категорія	2	2	4	8		2	6	8	2, 3, 4, 5, 10, 25, 31
Тема 12. Здоровий образ життя як основа збереження високого рівня робото здатності.	2	2	4	8		2	6	8	3, 5, 8, 10, 42, 44, 45, 48
Тема 13. Вплив рухової активності на стан здоров'я людини.	2	2	4	8	2		6	8	3, 5, 8, 9, 43
Тема 14. Вплив рухової активності на стан здоров'я людини.	2	2	4	8	2		6	8	2, 6, 25, 26, 34, 39, 40, 48,
Тема 15. Характеристика різних організаційних форм	2	2	4	8		2	6	8	6, 7, 18, 24, 35, 47, 49, 53
Разом	30	30	60	120	12	12	96	120	

ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Тема 1. Основні поняття. Управління, керівництво і менеджмент. Поняття про сферу фізичної культури і спорту. Її компоненти. Сфера фізичної культур як об'єкт управління. Різноманітні ресурси, потрібні для розвитку сфери фізичної культури і спорту. Процес державного управління. Функції управління та менеджменту у фізичній культурі і спорті (планування, вироблення і ухвалення управлінського рішення, організація, регулювання, мотивації, обліку і контролю, керівництва). Принципи і методи управління. Їх зміст і особливості застосування.

Тема 2. Компоненти сфери ФК і спорту. Загальна структура фізичної культури. Міністерство у справах молоді і спорту України, Національний олімпійський комітет і федерації з видів спорту. Характеристика системи базової фізичної культури (дошкільна, шкільна і фізична культура у ВНЗ). Спорт як компонент фізичної культури (масовий, базовий (дитячий), вищих досягнень (олімпійський спорт) і професійний). Інші види фізичної культури і спорту (параолімпійський спорт, військово-прикладна фізична культура, ППФП, виробнича фізична культура, оздоровчо-реабілітаційна фізична культура, рекреативна фізична культура і побутова).

Тема 3. Організаційна структура ФК і спорту. Управління з питань фізкультури і спорту облдержадміністрації і місцевої ради. Громадські спортивні формування обласного, міського і районного підпорядкування.

Тема 4. Організація ФСО. Спортивні клуби за місцем проживання. Дитячо-юнацькі спортивні школи (ДЮСШ), школи вищої спортивної майстерності (ШВСМ). Спортивні клуби з видів спорту. Фізкультурно-оздоровчі центри. Стадіони і спортивні комплекси, що мають статус юридичної особи. Кафедри фізичного виховання закладу вищої освіти.

Тема 5. Функціональні обов'язки ФСО. Поняття про Тарифно-кваліфікаційні характеристики. Галузеві тарифно-кваліфікаційні характеристики посад працівників фізичної культури і спорту. Відомчі тарифно-кваліфікаційні характеристики (ТКХ) працівників фізичної культури і спорту: вчитель та його посадові обов'язки; керівник фізичного виховання та його посадові обов'язки; тренер-викладач освітньої установи та його посадові обов'язки; інструктор по фізичній культурі та його посадові обов'язки та інші ТКХ.

Тема 6. Управлінські рішення у системі ФСО. Поняття про Управлінське рішення і його аспекти. Технологія розробки управлінського рішення. Сутність процесу реалізації управлінського рішення. Визначення етапів, термінів і виконавців ухваленого рішення. Програми і плани виконання управлінського рішення. Забезпечення робіт по реалізації рішення і регулювання. Контроль (самоконтроль) за реалізацією рішення. Перевірка (самоперевірка) як форма контролю за реалізацією рішення.

Тема 7. Управлінські рішення у системі ФСО. Забезпечення робіт по реалізації рішення і регулювання. Контроль (самоконтроль) за реалізацією рішення. Перевірка (самоперевірка) як форма контролю за реалізацією рішення.

Тема 8. Бізнес- план ФСО. Поняття про Бізнес-план, його значення в умовах ринкової економіки. Структура бізнес-плану.

Зміст бізнес-плану.

Тема 9. Організація і проведення нарад у системі ФСО. Поняття про ділові наради і типи нарад. Підготовка наради. Методика проведення нарад. Підготовка проекту рішення за результатами наради. Робота за підсумками наради.

Тема 10. Документація забезпечення ФСО. Класифікація і форма документів. Правила складання і оформлення ділової документації. Види службових документів (організаційні, розпорядливі, довідково- інформаційні). Систематизація виконаної службової документації. Інструменти і обладнання офісу.

Тема 11. Здоров'я як соціальна категорія. Основні критерії здоров'я населення. Самотичне та психічне здоров'я людини. Фактори ризику які впливають на здоров'я людини.

Тема 12. Здоровий образ життя як основа збереження високого рівня робото здатності. Поняття здорового образу життя. Характеристика основних компонентів здорового образу життя. Основні принципи формування здорового образу життя у населення.

Тема 13. Вплив рухової активності на стан здоров'я людини. Визначення понять: «рухова активності», «гіпокінезія», «гіподинамія». Механізм адаптації організму до фізичного навантаження. Загальні та спеціальні оздоровчі ефекти фізичного навантаження.

Тема 14. Вплив рухової активності на стан здоров'я людини. Визначення понять: «рухова активності», «гіпокінезія», «гіподинамія». Механізм адаптації організму до фізичного навантаження. Загальні та спеціальні оздоровчі ефекти фізичного навантаження.

Тема 15. Характеристика різних організаційних форм. Рекреативна-оздоровчі форми занять. Профілактико-оздоровчі напрямки фізичної культури і спорту. Організація спортивно-оздоровчого тренування. Загальні рекомендації при організації оздоровчих занять.

Тематика практичних занять.

Тема 1. Введення в управління.

Тема 2. Спортивний менеджмент.

Тема 3. Керівництво як функція менеджменту в спорті.

Тема 4. Основи планування в сфері фізичної культури і спорту.

Тема 5. Бізнес-план фізкультурно-спортивної організації.

Тема 6. Виплата труда в фізичній культурі і спорту.

Тема 7. Фінансові ресурси в спортивних організаціях.

Тема 8. Методичні рекомендації по проведенню ділових ігор і рішення ситуаційних задач.

Тематика доповіді

1. Використовуючи рекомендації літературних джерел, результати проведення функціональної діагностики на практичних заняттях і самодіагностики, розробити і заповнити індивідуальний “Бізнес-план”

2. Використовуючи знання та вміння, отримані на лекціях і практичних заняттях, а також результати самостійного вивчення зробити презентацію на тему «Роль влади та авторитет керівника організації.»

3. Використовуючи знання та вміння, отримані на лекціях і практичних заняттях, написати реферат на тему «Система спортивних шкіл в Україні та за кордоном.».

Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Вид

Максимальна кількість балів

Презентація навчального матеріалу 5

Доповідь 5

Реферат 5

Критеріями оцінювання доповіді є вміння студента стисло визначати ключові позиції, які викладені у проблематики обраної теми. Оцінювання реферату здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела. Критеріями оцінювання презентації є її відповідність змісту доповіді студента за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення.

ПИТАННЯ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

- 1 Структура управління галуззю фізичної культури і спорту.
- 2 Суб'єкти та об'єкти управління галуззю фізичної культури і спорту.
- 3 Обґрунтування принципів управління галуззю фізичної культури і спорту.
- 4 Реалізація основних функцій управління галуззю фізичної культури і спорту в Україні на різних рівнях (держава, область, район, місто, фізкультурно-спортивна організація).
- 5 Громадські органи управління галуззю фізичної культури і спорту в Україні.
- 6 Система спортивних шкіл в Україні та за кордоном.
- 7 Правове регулювання діяльності галузі фізичної культури і спорту в Україні.
- 8 Економічні показники діяльності галузі фізичної культури і спорту в Україні за останні роки.
- 9 Роль комунікації в роботі менеджера.
- 10 Врахування особистісних якостей у роботі менеджера.
- 11 Сприйняття як процес отримання інформації в менеджменті.
- 12 Рішення менеджера як вибір альтернативи.
- 13 Чинники, що впливають на прийняття менеджерського рішення.
- 14 Менеджерські рішення в організаційному менеджменті.
- 15 Етапи раціонального вирішення проблем у менеджменті.
16. Складення кошторису на проведення фізкультурно-спортивного заходу.
17. Стратегія і тактика ціноутворення при наданні фізкультурно-спортивних послуг.
18. Роль влади та авторитет керівника організації.

19. Використання моделей мотивації в персональному менеджменті.
 20. Стимули і винагороди; індивідуальні відмінності у задоволенні потреб у менеджменті.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми і засоби оцінювання
РН2. Приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури та спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби.	проблемний виклад, пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, самостійна робота студентів	Поточний контроль: практичний контроль (виконання практико-орієнтованих завдань), доповідь, самоконтроль. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
РН3. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері фізичної культури та спорту державною та іноземною мовами усно і письмово.	проблемний виклад, демонстрація, метод вправ, спостереження і аналіз випадків, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни	Поточний контроль: практичний контроль (добірка психотерапевтичних технік, проведення їх на занятті, виконання практико-орієнтованих завдань), підготовка повідомлення для професіоналів і непрофесіоналів, самоконтроль. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
РН4. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання, метод вправ, створення ситуації зацікавленості, самостійна робота студентів	Поточний контроль: практичний контроль (проведення психотерапевтичних технік, виконання практико-орієнтованих завдань), складання порівняльної таблиці, самоконтроль. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
РН5. Розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.	пояснення, спостереження і аналіз випадків, метод вправ, створення ситуації зацікавленості, частково-пошуковий метод, демонстраційні методи, поєднані з переживаннями	Поточний контроль: опрацювання наукової публікації, практичний контроль (проведення психотерапевтичних технік, практико-орієнтовані завдання), самоконтроль і особиста рефлексія. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
РН6. Відшуковувати необхідну інформацію у науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію	спостереження і аналіз випадків, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості, самостійна робота студентів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних завдань, метод вправ	Поточний контроль: практичний контроль (добірка психотерапевтичних технік, проведення їх на занятті, виконання практико-орієнтованих завдань), самоконтроль і особиста рефлексія. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.

Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/> та «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/>.

Підсумковий контроль знань – вид контролю, який проводиться наприкінці навчального семестру у формі екзамену, раліку/диференційного заліку.

Якщо освітнім компонентом передбачено виконання курсової роботи (КР), загальний бал рахується за формулою: $ЗБ = (ЗБ\text{ ОК} + КР) / 2$, де ЗБ ОК = 100 балів; КР = 100 балів.

Якщо освітнім компонентом передбачено виконання курсової роботи та проходження навчальної практики, загальний бал (ЗБ) рахується за формулою: $ЗБ = (ЗБ\text{ ОК} + КР + НП) / 3$, де ЗБ = 100 балів; КР = 100 балів; НП = 100 балів.

[illegible]

особам, які пережили психічну травму													
Самостійна робота студента (максимальний сумарний бал – 30):													
Практико-орієнтоване завдання: складання плану терапевтичної роботи з особами, які отримали психологічні травми													10
Практико-орієнтоване завдання з професійного самовдосконалення	10												
Практико-орієнтоване завдання: кейс із збереження психічного здоров'я психотерапевта	10												
Підсумковий контроль: екзамен (максимальний бал – 40)													
Загальний бал (максимальний бал – 100)													

Оцінювання видів навчальної діяльності

Вид навчальної діяльності	Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення
Складання порівняльної таблиці, опрацювання наукової публікації	Максимально 5 балів: – 5 балів – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, – 4 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті, – 3 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено достатній аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті, – 1-2 бали – зміст не відповідає темі, є багато недоліків, невідповідність вимогам щодо оформлення, плагіат. 0 балів – відповідь відсутня
Практико-орієнтовані завдання, підбір психотерапевтичних технік у скарбничку психолога та їх апробація на практичних заняттях, складання плану терапевтичної роботи з особами, які отримали психологічні травми	Максимально 10 балів: 9-10 балів - завдання виконане самостійно, повністю без допомоги викладача; має високий рівень поінформованості, потрібний для прийняття рішень; добирає самостійно інформаційні джерела, що відповідають завданню; володіє вміннями творчо-пошукової діяльності; демонструє високий рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ; здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов 8 балів - завдання виконане повністю з використанням літератури, запропонованої викладачем; має високий рівень поінформованості, потрібний для прийняття рішень; добирає інформаційні джерела до рекомендованих, що відповідають завданню; володіє вміннями творчо-пошукової діяльності, демонструє високий рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, частково здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов 6-7 балів - завдання виконано без допомоги викладача, але відзначається неповнотою викладу думок; уміє чітко і точно інтерпретувати отриману інформацію у контексті своєї діяльності; критично ставиться до отриманої від викладача інформації; наводить аргументи, робить необхідні висновки, може зіставляти, узагальнювати й систематизувати інформацію під керівництвом викладача; вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних і нестандартних навчальних ситуаціях, демонструє достатній рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов не вдається

	5 балів – завдання виконано з допомогою викладача й відзначається неповнотою викладу думок; не завжди вміє чітко і точно інтерпретувати отриману інформацію у контексті своєї діяльності; критично ставиться до отриманої від викладача інформації; наводить аргументи, робить необхідні висновки; може зіставляти, узагальнювати й систематизувати інформацію під керівництвом викладача; вільно застосовує вивчений матеріал лише у стандартних навчальних ситуаціях; демонструє посередній рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, не здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов 3-4 балів - завдання виконано фрагментарно після консультації з викладачем або під його керівництвом; усвідомлює недостатній обсяг інформації, виявляє розуміння висновків з певного питання; володіє вміннями здійснювати первинну обробку навчальної інформації без подальшого її аналізу, демонструє низький рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, не здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов 2-3 балів - завдання виконано фрагментарно під керівництвом викладача; необхідні практичні вміння роботи з навчальною інформацією не сформовані; не володіє вміннями вибирати відомі способи дій для виконання фахових завдань; більшість передбачених завдань не виконано 0-1 балів - необхідні завдання, передбачені навчальною програмою не виконані; не має елементарних умінь працювати з навчальною інформацією, необхідні практичні вміння і навички не сформовані
--	---

Підсумковим контролем на освітньому компоненті є письмовий **екзамен**, на його складання надається 40 балів. Екзамен включає 2 теоретичні питання (максимально оцінюється в 10 балів), практичне завдання (максимально оцінюється в 10 балів) та 20 тестових завдань (по 0,5 бали за вірну відповідь) з усіх тем, які входять до програми освітнього компоненту.

Критерії оцінювання підсумкового контролю:

Характеристика критеріїв оцінювання знань	Якісна шкала	Оцінювання теоретичного питання, практичного завдання	За 40 бальною шкалою
Високий рівень Характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.	відмінно	9-10	36-40
Високий рівень Характеризується глибокими і міцними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має частково дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.	добре	8	33-35
Достатній рівень Характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними. Студент самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями	добре	6-7	30-32

(аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки.			
Середній рівень Знання неповні, поверхневі. Студент відновлює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вміє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком. Володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.	задовільно	5	27-29
Початковий рівень Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет вивчення.	задовільно	3-4	24-26
Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач.	Не зараховано (з можливістю повторного складання)	2-3	21-23
Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватись при виконанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень	Не зараховано (з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента)	0-1	1-20

Оцінювання результатів навчання в Університеті здійснюється відповідно до 100-бальної шкали:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики, диференційованого заліку	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C	добре	
64-73	D	задовільно	
60-63	E	задовільно	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

ПОРЯДОК ВИЗНАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ОТРИМАНИХ В НЕФОРМАЛЬНІЙ ОСВІТІ

Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/lgwzdz>

Викладач надає здобувачам актуальну інформацію про підвищення рівня професійної підготовки та можливе перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті. Такі рекомендації надаються здобувачам на сторінках освітніх компонентів на ЦОДТ, а також в telegram-групах.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Основна:

1. Економічна теорія: навч. посіб. / [Л. С. Шевченко та ін.] ; за заг. ред. д-ра екон. наук, проф. Л. С. Шевченко ; і. Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого. - Харків : Право, 2016. - 267 с.
2. Жданова О. Основи управління сферою фізичної культури і спорту : навч. посіб. / Ольга Жданова, Любов Чеховська. Львів : ЛДУФК, 2017. – 244 с.
3. Кожушко, Л. Ф., Кузнецова, Т. О., Судук, О. Ю. Основи менеджменту і маркетингу. – Рівне : НУВГП, 2016 – 291 с.
4. Криштанович С. Менеджмент і маркетинг у фізичній культурі і спорті : навч. посіб. / Світлана Криштанович, Володимир Холявка. – Львів : ЛДУФК, 2018. – 176 с.
5. Криштанович С. Спортивний менеджмент : навч. посіб. / Світлана Криштанович. – Львів : ЛДУФК, 2020. – 208 с.
6. Герцик М.С., Вацеба О.М. Вступ до спеціальностей галузі “Фізичне виховання і спорт”. – Харків: “ОВС”, 2004. – 176 с.
7. Цільова комплексна програма “Фізичне виховання – здоров’я нації”. – К., 1998. – 48 с.
8. Короткий російсько-український словник з фізичної культури і спорту / Уклад. Д.М.Диновський та ін. - К.: Просвіта, 1993. – 20 с.
9. Гуськов С.И. Государство и спорт – М.: Физкультура и спорт, 1996. – 176 с.
10. Жданова О.М. Управління фізичною культурою. – Львів, 1996. – 127 с..
11. Платонов В.Н., Гуськов С.И. Олимпийский спорт: В 2 т. – К.: Олимпийская литература, 1994. – кн. 1. – 496 с.; кн. 2 – 480 с.
12. Профессиональный спорт / Под общ. ред. С.П.Гуськова, В.Н.Платонова, - К.: Олімпійська література, 2000. – 391 с.
13. Концептуальні засади подальшого розвитку фізичної культури і спорту в Україні // Наука в олімпійському спорті. 1998. - №1 С. 5 – 12.
14. Золоті сторінки олімпійського спорту України / За ред. І.Н.Федоренка. – К.: Олімпійська література, 2000. – 192 с.
15. Державна програма розвитку фізичної культури і спорту в Україні. – К., 1994. – 34 с.
16. Закон України “Про освіту”, 1991, 26 червня.
17. Закон України “Про внесення змін до закону України “Про освіту”. – 1996. – 25 квітня.
18. Закон України “Про фізичну культуру і спорт”. – К.: 1994. – 22 с.
19. Закон України “Про внесення змін до Закону України “Про фізичну культуру і спорт” (від 18 червня 1998 року) // Голос України. – 1999. – 17 липня.
20. Концепція безперервної фізкультурно-оздоровчої роботи з учнями загальноосвітніх шкіл. – К., 1997. – 18 с.
21. Концепція кадрового забезпечення галузі “Фізичне виховання і спорт”. – К.: КГПФК, 1992. – 18 с.
22. Концепція фізичного виховання в системі освіти України // Фізичне виховання в школі. – 1998. - №2. – С.2 – 7.
23. Выдрин В.М. Введение в специальность. – М.: Физкультура и спорт, 1974. - 159 с.

27. 20. Програма з фізичної культури для загальноосвітніх закладів (1-11 класів) // Фізичне виховання в школі. – 1999. - №1. – С. 2 – 24.
28. Сергієнко Л.П. Тестування рухових здібностей. – К.: Олімпійська література. 2001. – 439 с.
29. Волков Л.М. Спортивная подготовка детей и подростков. К.: Вежа, 1998. – 190 с.
30. Платонов В.М., Булатова М.М. Фізична підготовка спортсмена. – К.: Олімпійська література, 1995. – 320 с.
31. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. – Частина 1. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2001. – 272 с. / Частина 2. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2002. – 248 с.

Додаткова:

1. Kryshchanovych S. Concept of Future Sports Managers' Professional Competences Formation / M. Kryshchanovych, S. Kryshchanovych, M. Navrylyuk // Ukrainian Journal of Educational Research. – V. 2, №1(2). 2017 – P. 57-61
2. Балабанова Л.В. Рекламний менеджмент: Підручник/ Л.В. Балабанова, Л.О. Юзик. – К.: ЦУЛ, 2013. – 391с.
3. Економічна теорія: навч. посіб. / Г. І. Скорик, В. В. Барінов, М. Б. Швецова ; Нац. ун-т "Львів. політехніка". - Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2014. - 187 с.
4. Економічна теорія: навч. посіб. для студентів ВНЗ / О. М. Стрішенець, В. І. Ліщук, Л. В. Єлісєєва ; Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. - Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2014. - 236 с.
5. Загайний В. Діяльність органів місцевого самоврядування з надання адміністративних послуг у сфері фізичної культури і спорту / Віталій Загайний, Андрій Кухтій, Марія Приймак // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. культури та спорту / за заг. ред. Є. Приступи. – Л., 2010. – Вип. 14, т. 4. – С. 79 – 83.
6. Криштанович С. Етапи підготовки системи формування професійної компетентності спортивних менеджерів / С. В. Криштанович // Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи / [редактори-упорядники: Я.Гжесяк, І.Зимомря, В.Ільницький]. – Конін – Ужгород – Дрогобич: Посвіт, 2018. – С. 200-202
7. Криштанович С. Європейський досвід формування професійної компетентності майбутніх менеджерів фізичної культури і спорту / С. В. Криштанович // Педагогічний альманах : зб. наук. праць / редкол. В. В. Кузменко (голова) та ін. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. – Вип. 35. – с. 204 – 211
8. Криштанович С. Ключові компетенції менеджера фізичної культури і спорту / С. В. Криштанович, М. Ф. Криштанович // Проблеми активізації рекреаційно-оздоровчої діяльності населення : матеріали XI міжнародна науково-практична конференція (10-11 травня 2018 року, м. Львів). – Львів : ЛДУФК, 2018. - С. 319- 322
9. Криштанович С. Принципи формування цінностей у спортивних менеджерів / С. В. Криштанович // Пріоритети сучасної науки (частина II) : матеріали Міжнародній науково-практичній конференції (Київ, 27 – 28 жовтня 2017 року). – Київ. : МЦНД, 2017 – С. 31-32.
10. Криштанович С. Процес формування професійної компетентності майбутніх менеджерів фізичної культури і спорту / С. В. Криштанович // Нова педагогічна думка : науково-методичний журнал. – Рівне : РОППО, 2017. – Вип. 3 (91) – с. 65 – 71

11. Криштанович С. Система формування ключових компетентностей майбутніх менеджерів фізичної культури і спорту / С. В. Криштанович // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»: зб.наук. пр. / Ред.кол. : Козубовська І.В. (гол.ред.) та ін. – Ужгород: Вид- во УжНУ «Говерла», 2018. – Випуск 1 (42), Частина I, Частина II. – С. 122-126
12. Кузнецова Т.О., Янковська Л.А., Савіна Н.Б., Семчук Ж.В., Менеджмент. Теорія та практика. Навчальний посібник. - 2013 – 293 с.
13. Кухтій А. Особливості структурних змін в системі управління фізичною культурою та спортом в сучасній Україні / Андрій Кухтій // Молода спортивна наука України : зб. наук ст. з галузі фіз. культури та спорту. – Львів, 2000. – Вип. 4. – С. 78–79.
14. Маркетинг і логістика: концептуальні основи та стратегічні рішення. Навч. посібник у схемах і таблицях (для організації самост. роботи студентів ВНЗ). / С.В.Смерічевська, М.В.Жаболенко, С.В.Чернишева та інші.: за заг. ред. С.В. Смерічевської – Львів: «Магнолія 2006», 2013. – 548с.
15. Мізюк Б.М., Тучковська І.І., Артишук І.В. Стратегічний менеджмент: навч. посіб. / Б.М.Мізюк, І.І.Тучковська, І.В.Артишук; Видавництво «Магнолія 2006». - Львів - 2013. – 376 с.
16. Павленчик Н. Ф. Курс-тренінг “Креативний менеджмент” : силабус навчальної дисципліни, рівень вищої освіти - перший (бакалаврський) рівень, ступінь вищої освіти - бакалавр, галузь знань - 07 “Управління т а адміністрування”, спеціальність - 073 “Менеджмент” / Павленчик Н. Ф. - Львів : ЛДУФК імені Івана Боберського, 2020. - 4 с.
17. Пинк Д. Драйв что на самом деле нас мотивирует / Дэниел Пинк : Пер. с англ. — М.: Альпина Пабlishер, 2013
18. Приступа Є. Н. Лекція-тренінг як форма активного навчання майбутніх менеджерів фізичної культури та спорту / Приступа Є. Н., Криштанович С. В. // Modern Science and Practice : зб. наук. пр. XV Міжнар. наук.-практ. конф. – Варна, 2020. – Р. 226–228.
19. Свістельник І. Р Інформаційна компетентність науковців вищої фізкультурної освіти / Свістельник І. Р. // Вісник Чернігівського ДПУ ім. Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки : [зб. наук. ст.]. – Чернігів, 2006. – Вип. 35. – С. 356–358.
20. Свістельник І. Р. Пошук інформації в мережі інтернет : лекція / Свістельник І. Р. - Львів, 2019. - 6 с.
21. Трейсі, Брайан. Як керують найкращі. [Як одержати максимум від себе та інших. Секрети, перевірені на практиці] / Б. Трейсі ; пер. з англ. Р. Клочка. – Харків : Клуб сімейного дозвілля, 2017. – 208 с.
22. Феррацці К. Ніколи не їжте наодинці та інші секрети успіху завдяки широкому колу знайомств / Кейт Феррацці. – Нью-Йорк, 2014. – С. 400.
23. Чан Кім В. Стратегія блакитного океану / В. Чан Кім, Рене Моборн. – Бостон, 2015. – С. 288.

Електронні ресурси

1. Законодавство України. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua>
2. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. – Режим доступу: www.nbuv.gov.ua
3. Репозитарій ЛДУФК. – Режим доступу: <http://repository.ldufk.edu.ua/>
4. Закон України Про фізичну культуру і спорт (ВВР, 2018, № 16, ст.134). 2018. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3808-12>

5. Закон України «Про громадські об'єднання» (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2013, № 1, ст.1). – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4572-17>
6. Закон України «Про ліцензування видів господарської діяльності» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2015, № 23, ст.158). 2015. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/222-19>
7. Господарський кодекс України (№ 2275-VIII від 06.02.2018, ВВР, 2018, № 13, ст.69). 2018. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/436-15>
8. Національна стратегія з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року "Рухова активність - здоровий спосіб життя - здорова нація". – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/42/2016>
9. ЗУ «Про місцеве самоврядування в Україні» (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1997, № 24, ст.170) (Редакція від 27.09.2018, підстава [2262-VIII](#)). – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/280/97-%D0%B2%D1%80>
10. Класифікатор професій ДК 003:2010. – Режим доступу : <http://www.buhoblik.org.ua/kadry-zarplata/trudoustrojstvo/3978-klasifikator-profesij.html>