

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Факультет фізичної культури, спорту та психології
Кафедра спортивних дисциплін

Затверджено на засіданні кафедри спортивних дисциплін

завідувачка кафедри

Вікторія ЦИБУЛЬСЬКА
протокол № 1 від 02.09.2024 р.

Назва освітнього компонента <i>Обов'язковий/вибірковий</i>	ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ СПОРТИВНО-МАСОВОЇ І ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ <i>Обов'язковий</i>
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Назва спеціальності	017 Фізична культура і спорт
Назва освітньої програми	ОП Фізична культура і спорт
Рік викладання	2024-2025
Семестр	1 семестр
Викладач	Олійник Ірина Сергіївна, кандидат наук з фіз. вих. та спорту (доктор філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт»), старший викладач ЗВО
Посилання на профайл викладача	МДПУ, сторінка Олійник І.С.: https://fvsp.mdpu.org.ua/kafedra-teoriyi-ta-metodyky-fizychnogo-vyhovannya/sklad-kafedry-teoriyi-ta-metodyky-fizychnogo-vyhovannya/25149-2/ Facebook Олійник І.С.: https://www.facebook.com/profile.php?id=100015337861526 Гугл школар Олійник І.С.: https://scholar.google.com/citations?user=vLqUNGcAAAAJ&hl=uk
Контактна інформація та комунікація (зворотний зв'язок) з викладачем	Олійник І.С.: +3866-33-07-377 irina.thukova.1217@gmail.com Онлайн-консультації у робочий час: через систему центру освітніх дистанційних технологій, e-mail, WhatsApp, Viber
Сторінка освітнього компонента на сайті ЦОДТ	https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=6926&notifyeditingon=1

АНОТАЦІЯ

В курсі здобувач сформує узагальнюючу систему знань у сфері теорії і методики фізичного виховання різних груп населення та теорії і методики підготовки спортсменів у спорті, що сприяє формуванню у майбутніх спеціалістів уяви про зміст інноваційних технологій, які викладаються у навчальних закладах освіти, ознайомлення студентів з сучасними вимогами щодо методики викладання інноваційних

технологій, формування у студентів вмінь планувати, організовувати і впроваджувати експериментальні програми та технології в галузі фізичної культури, а також придбання теоретичних знань, практичних і методичних здібностей із використання інноваційних технологій в обраному виді спорту, оздоровчому тренуванні, спортивному тренуванні.

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Інноваційні технології спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої діяльності» є теоретико-методичні аспекти інноваційних технологій в системі підготовки спортсменів.

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Метою курсу «Інноваційні технології спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої діяльності» є оволодіння майбутніми фахівцями системою сучасних методичних знань та інноваційних технологій в процесі професійної діяльності викладача фізичної культури, вміннями інтегрувати знання, які отримані у суміжних дисциплінах, методиках, знаходити шляхи реалізації цих знань у практичній роботі.

Завдання:

- формування у майбутніх спеціалістів уяви про зміст інноваційних технологій, які викладаються у навчальних закладах освіти;
- ознайомлення студентів з сучасними вимогами щодо методики викладання інноваційних технологій, які регламентовані положеннями Закону України “Про фізичну культуру та спорт”, Державною програмою розвитку фізичної культури та спорту в Україні;
- формування вмінь планувати, організовувати і впроваджувати експериментальні програми та технології в галузі фізичного виховання.

ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ЗДОБУВАЧАМИ

СК2 - Здатність розробляти та реалізовувати інноваційні проекти у сфері фізичної культури і спорту.

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

РН2 - Приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури та спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби.

РН9 - Розробляти та реалізовувати наукові і прикладні проекти, спрямовані на розв’язання проблем інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту, а також дотичні до неї міждисциплінарні проекти.

SOFT-SKILLS, ЯКІ ФОРМУЮТЬСЯ В ОСВІТНЬОМУ КОМПОНЕНТІ

- уміння зрозуміло пояснити фахівцям і нефахівцям інформацію, ідеї, проблеми, рішення у сфері фізичної культури і спорту.
- уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.

КОМПЕТЕНТНОСТІ, НАПРАВЛЕНІ НА ДОСЯГНЕННЯ ГЛОБАЛЬНИХ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ, ЯКІ ФОРМУЮТЬСЯ В ОСВІТНЬОМУ КОМПОНЕНТІ

Якісна освіта

ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Вид заняття	Лекція	Практичне заняття	Самостійна робота	Всього (годин, кредитів)
Кількість годин Денна форма	30	30	60	120 – 4 кр.
Кількість годин заочна форма	12	8	100	120 – 4 кр.

Підсумковий контроль – екзамен

ПОЛІТИКА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

Методами вивчення дисципліни «Інноваційні технології спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої діяльності», згідно з навчальним планом, є: лекції, практичні заняття, самостійна робота здобувачів вищої освіти, реферативні виступи та їх обговорення, індивідуальні консультування.

На лекційних заняттях застосовуються словесні та наочні методи навчання. Лекції супроводжуються мультимедійними презентаціями.

Практичні заняття спрямовані на оволодіння здобувачами вищої освіти теоретичних знань та практичних навичок. Під час занять вітається активне включення здобувачів в обговорення, виконання практико-орієнтованих завдань, створюється творчий простір для формування практичних умінь і навичок роботи в різних видах спорту, дотримується студентоцентрований підхід до здобувачів.

Під час проведення практичних занять застосовуються наступні методи організації діяльності здобувачів вищої освіти: фронтальний; груповий; індивідуальний. При оцінюванні враховується пізнавальна активність, креативність здобувачів, глибина засвоєного матеріалу.

Завдання викладач надає наприкінці заняття, а також висвітлює на сторінці Центру дистанційних освітніх технологій.

При опануванні курсу слід дотримуватись академічної доброчесності. Роботи повинні бути оригінальними. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування (в т.ч. із використанням мобільних девайсів), втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності.

Виявлення ознак академічної недоброчесності є підставою незарахування роботи викладачем. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувач повинен повторно виконати роботу.

Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування (наприклад, сервіс центру дистанційних освітніх технологій).

Здобувачі вищої освіти можуть брати участь у Проєкті сприяння академічній доброчесності в Україні.

Здобувачі мають право на визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті.

Освітній процес під час військового стану здійснюється у синхронно-асинхронному форматі з обов'язковим дотриманням безпечного режиму під час повітряних тривог.

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						Бали/ Форма контролю/відсоток	
	денна форма							
	всього	у тому числі						
		лекції	сем.	лаб	інд.р	сам.р		
1	2	3	4	5	6	7	8	
<u>Змістовий модуль I. РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ</u>								
<i>Тема 1.</i> Основи реформування системи фізичного виховання в закладах загальної середньої освіти у відповідності до проекту «Нова Українська школа»	11	2	4	-	1	5	1/ПЗ, 6/ УО, 2/ДС	9%
<i>Тема 2.</i> Інклюзивна освіта: стан і перспективи розвитку в Україні	11	4	2	-	1	5	2/ПЗ, 3/ УО, 1/ДС	6%
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	22	6	6	-	2	10	15	15%
<u>Змістовий модуль II. ІННОВАЦІЇ ТА ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ У СФЕРІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ</u>								
<i>Тема 3.</i> Теоретико-методологічні засади проектування концепції інноваційної програми фізкультурно-оздоровчої роботи в закладах загальної середньої освіти	11	2	4	-	1	5	1/ПЗ, 6/ УО, 2/ДС	9%
<i>Тема 4.</i> Інноваційні підходи до організації фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми шкільного віку в Україні. Теоретико-методичні основи фізичного виховання шкіл окремих країн-учасниць Європейського союзу	11	4	2	-	1	5	2/ПЗ, 3/ УО, 1/ДС	6%
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	22	6	6	-	2	10	15	15%
<u>Змістовий модуль III. МЕТОДИКА ВДОСКОНАЛЕННЯ ПОЗАУРОЧНИХ ФОРМ ЗАНЯТЬ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ЩОДО СТВОРЕННЯ ШКІЛ ЗДОРОВ'Я</u>								
<i>Тема 5.</i> Організація самостійних занять дітей шкільного віку. Взаємодія сім'ї і школи в організації фізкультурно-оздоровчої роботи	11	4	2	-	1	5	2/ПЗ, 3/ УО, 1/ДС	6%
<i>Тема 6.</i> Планування та створення шкіл здоров'я	11	2	4	-	1	5	1/ПЗ, 6/ УО, 2/ДС	9%

Разом за змістовим модулем 3	22	6	6	-	2	10	15	15%
Змістовий модуль IV. НОВІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ РІЗНИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ								
<u>Тема 7.</u> Формування мотивації до самовдосконалення учнів закладів загальної середньої освіти засобами фізичної культури	11	2	4	-	1	5	1/ПЗ, 6/ УО, 2/ДС	9%
<u>Тема 8.</u> Нові підходи до формування теоретичних знань з фізичної культури	10	2	2	-	1	6	1/ПЗ, 3/ УО, 1/ДС	5%
Разом за змістовим модулем 4	21	4	6	-	2	11	14	14%
Змістовий модуль V. ТЕХНОЛОГІЇ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ								
<u>Тема 9.</u> Особистісно-орієнтоване фізичне виховання. Диференційоване навчання в системі фізичного виховання	11	4	2	-	2	5	2/ПЗ, 3/ УО, 1/ДС	6%
<u>Тема 10.</u> Використання інтерактивних технологій навчання в системі фізичного виховання. Використання комп'ютерних технологій у фізичному вихованні різних груп населення	11	4	2	-	1	5	2/ПЗ, 3/ УО, 1/ДС	6%
<u>Тема 11.</u> Впровадження здоров'язберігаючих технологій у фізичне виховання	11	2	4	-	1	5	1/ПЗ, 6/ УО, 2/ДС	9%
Разом за змістовим модулем 5	33	10	8	-	4	15	21	21%
Самостійна робота. Виконання науково-дослідного завдання							20	20%
Разом годин за курс:	120	32	32	-	12	56	80	100 %

ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Теми лекційних занять

Тема 1. Вступ до курсу «Сучасні інноваційні технології у сфері ФК» Поняття про «інновацію», чинники впровадження інновацій у навчально-виховний процес. Сутність поняття інноваційних технологій, їх характеристика, види. Інноваційні підходи, методи навчання та інтерактивні технології у навчальному процесі. Принципи реалізації сучасних інноваційних технологій у сфері фізичної культури та спорту.

Тема 2. Інноваційні технології у сучасному закладі дошкільної освіти в Україні та у світі. Зміст інноваційних технологій дошкільнят. Авторські технології освітнього процесу дітей дошкільного віку.

Тема 3. Новітні технології у фізичному вихованні школярів Інновації та інноваційна діяльність у загальноосвітніх навчальних закладах, нормативно-правова основа. Організація навчально-виховного процесу школярів. Сучасні методи навчання і виховання дітей шкільного віку. Сучасний урок фізичної культури. «Сюжетні уроки» – інноваційні заняття сьогодення.

Тема 4. Інноваційна діяльність у фізичному вихованні студентів Інтенсифікація навчального процесу у вищих навчальних закладах. Способи підвищення інтересу і мотивації до занять з фізичного виховання студентів. Застосування нових форм проведення занять з фізичного виховання серед студентської молоді.

Тема 5. Застосування інформаційних технологій у галузі фізичної культури та спорту

Використання динамічно-керованих моделей і безконтактних сенсорних технологій у процесі фізичного виховання учнів. Модифікація

різних елементів рухової діяльності базових видів спорту.

Тема 6. Впровадження та ефективне використання інтернет ресурсів у викладацькій практиці викладача фізичної культури Використання онлайн-платформ дистанційного навчання. Інтернет-ресурси та додатки у викладацькій практиці.

Тема 7. Впровадження здоров'язберігаючих технологій у фізичне виховання різних груп населення Аналіз застосовуваних комп'ютерних технологій у галузі фізичної культури і спорту, їх короткі характеристики. Визначення аспектів впровадження сучасних інноваційних технологій у галузі фізичної культури і спорту серед дорослого населення. Тема 8. Сучасні технології підготовки спортсменів Централізовані програми підготовки спортсменів до міжнародних змагань в різних країнах світу. Новітні підходи під час побудови тренувального процесу в спорті вищих досягнень.

Теми практичних занять

Тема 1. Використання сучасних аудіовізуальних пристроїв під час реалізації завдань фізкультурно-оздоровчої і спортивної діяльності.

Тема 2. Використання функціоналу сучасних гаджетів під час фізкультурної діяльності дітей дошкільного віку. Авторські технології освітнього процесу дошкільнят. Інноваційні оздоровчі технології профілактично-лікувального спрямування у системі оздоровлення дітей дошкільного віку: фітотерапія, ароматерапія, вітамінотерапія.

Тема 3. Специфіка застосування інформаційно-комунікаційних технологій у процесі викладання фізичної культури. Новітні підходи щодо організації інноваційних технологій у позашкільних фізкультурнооздоровчих та спортивних навчальних закладах (рекреаційно-адаптивні заходи у спортивних гуртках і секціях, заходи спорт-шоу для учнів і батьків, інтелект-шоу, арт-виставки малюнків спортивної та фізкультурно-оздоровчої тематики, майстер-класи та лекторії для батьків та педагогів тощо).

Тема 4. Засоби контролю за фізичним навантаженням учнів на уроках фізичної культури Сучасні наукові розробки підвищення ефективності процесу фізичного виховання і занять спортом.

Тема 5. Використання динамічно-керованих моделей і безконтактних сенсорних технологій у процесі фізичного виховання учнів

Тема 6. Порівняльна характеристика сучасних хостингів.

Тема 7. Застосування сучасних фізкультурно-оздоровчих технологій у процесі фізичного виховання людей середнього та старшого віку Фітнес-гібриди як сучасний різновид рухової інтерактивної діяльності у фізичному вихованні людини. Модель проекту інноваційної програми фізкультурно-оздоровчої роботи.

Тема 8. Централізовані програми підготовки спортсменів до міжнародних змагань в різних країнах світу. Система Player tracking. Система VAR. Система Hawk-Eye. Різновиди рекреативних та психорегулятивних методик підготовки спортсменів.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Самостійна робота здобувачів вищої освіти, яка передбачена в ОК оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті.

№ з/п	Назва тем для самостійної роботи	Кількість годин
1.	Вихідні поняття інноваційних засобів фізичного виховання.	4
2.	Фітнес-програми аеробної спрямованості.	4
3.	Фітнес – програми силової спрямованості.	4

4.	Програми ментального фітнесу.	4
5.	Комплексні фітнес-програми.	4
6.	Рекреаційно- оздоровчі технології.	4
7.	Спортивна анімація.	4
8.	Зимові види рекреації.	4
9.	Орієнтування на лижах, спідскінг, зимовий віндсерфінг, пулка, скіджоринг.	4
10.	Аква рекреація.	4
11.	Сили природи як засіб фізичного виховання.	4
12.	Гігієнічні фактори як засіб фізичного виховання.	4
13.	Інноваційні технології у системі фізичному вихованні.	4
14.	Структурні та функціональні компоненти інноваційних педагогічних технологій.	4
15.	Основні якості сучасних інноваційних педагогічних технологій у фізичному вихованні.	4
16.	Аспекти інноваційних педагогічних технологій.	4
17.	Класифікація аспектів інноваційних педагогічних технологій, їх особливості, можливість застосування у фізичному вихованні і спорті.	4
18.	Модернізація фізкультурної освіти.	4
19.	Готовність педагога до інноваційної діяльності.	4
20.	Етапи інноваційної педагогічної діяльності.	4
21.	Ресурсне та кадрове забезпечення інноваційної програми.	4
22.	Інноваційні підходи до організації фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми шкільного віку в Україні.	4
23.	Використання комп'ютерних технологій у фізичному вихованні різних груп населення.	4
24.	Напрями використання мультимедійних технологій та мережі Інтернет у фізичному вихованні.	4
25.	Методичні особливості використання інноваційних технологій у фізичному вихованні.	4

Докладний опис завдань для самостійної роботи представлений на сайті ЦОДТ.

ПИТАННЯ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Взаємодія сім'ї і школи в організації фізкультурно-оздоровчої роботи.
2. Види та форми диференціального навчання в системі фізичного виховання.
3. Визначити завдання сучасної школи щодо збереження і зміцнення здоров'я дітей.
4. Визначити поняття «психічне здоров'я». Завдання «Психологічної служби школи» щодо покращення психічного здоров'я.
5. Визначити поняття «соціальне здоров'я». Формування соціального здоров'я учнів з використанням сучасних форм інноваційної програми фізкультурно-оздоровчої роботи.
6. Визначити поняття «фізичне здоров'я». Формування фізичного здоров'я учнів з використанням сучасних форм інноваційної програми фізкультурно-оздоровчої роботи.

7. Визначити принципи, на яких ґрунтується концепція проектування інноваційної програми фізкультурно-оздоровчої роботи.
8. Визначити умови проектування концепції інноваційної програми фізкультурно-оздоровчої роботи в школах.
9. Використання інтерактивних технологій навчання в системі фізичного виховання.
10. Впровадження здоров'язберігаючих технологій у фізичне виховання.
11. Готовність педагога до інноваційної діяльності.
12. Дати загальну характеристику концепції інноваційної програми фізкультурно-оздоровчої роботи в школах.
13. Дати характеристику стану здоров'я дітей шкільного віку. Визначити фактори, які його визначають.
14. Диференційоване навчання в системі фізичного виховання.
15. Диференційований підхід до планування фізичних навантажень в самостійних заняттях з фізичного виховання студентів після гострих респіраторних захворювань.
16. Етапи інноваційної педагогічної діяльності. Компоненти готовності педагога до інноваційної професійної діяльності.
17. Загальна характеристика інноваційних оздоровчих технологій.
18. Загальна характеристика проекту стандарту початкової освіти.
19. Законодавчі основи фізичної культури і спорту, що регламентують використання інноваційних технологій в освітньому процесі.
20. Інноваційна діяльність в галузі фізичного виховання дошкільників.
21. Інноваційні підходи до організації фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми шкільного віку.
22. Інноваційні технології в галузі фізичного виховання (педагогічні, медикобіологічні, інформаційні).
23. Інноваційні технології у системі фізичного виховання.
24. Історія виникнення і концептуальні положення інноваційних технологій.
25. Класифікація інноваційних технологій навчання і виховання (особистісно-орієнтовані, розвивальні, проектні, інтерактивні, інформаційні).
26. Компетентнісна готовність педагога до інноваційної діяльності: методологічні, технологічні, нормативно-правові, управлінські компетенції.
27. Потенціал творчості в інноваційній професійній діяльності.
28. Компетентнісний потенціал галузі фізкультурна освіта.
29. Концепція інклюзивної освіти в Україні.
30. Мета, завдання та організація "Шкіл здоров'я".
31. Методика проведення інтегрованого уроку фізичної культури.
32. Методика проведення сюжетного уроку фізичної культури.
33. Методичні особливості використання інноваційних технологій у фізичному вихованні.
34. Методологічні основи організації занять з теоретичної підготовки на уроках фізичної культури.
35. Модернізація фізкультурної освіти. Фізкультурна освіта з позицій інновації.
36. Мотиви занять фізичною культурою і спортом у школярів.
37. Напрями використання мультимедійних технологій та мережі Інтернет у фізичному вихованні.
38. Напрями використання технології фізичного виховання у навчально-виховному процесі.
39. Нововведення, за рахунок впровадження яких передбачається вирішення проблеми вдосконалення фізкультурно-оздоровчої

роботи.

39. Нормативно-правова база інноваційної програми фізкультурно-оздоровчої роботи.
40. Оздоровчі комплекси з елементами психогімнастики: дихально-оздоровчий комплекс «кун-фу»; гімнастика у-шу для дошкільників; ігри-медитації; оздоровчий комплекс «бебійога», види масажу, самомасаж.
41. Організація фізичного виховання в школах Англії.
42. Організація фізичного виховання в школах Греції.
43. Організація фізичного виховання в школах Італії.
44. Організація фізичного виховання в школах Фінляндії.
45. Організація фізичного виховання в школах Франції.
46. Організація фізичного виховання і спорту в школах країн Європейського союзу.
47. Основи використання комп'ютерних технологій навчання для опанування старшокласниками теоретичних знань у процесі самостійних занять фізичним вихованням.
48. Основи використання комп'ютерних технологій у фізичному вихованні різних груп населення.
49. Основи організації самостійних занять з дітьми шкільного віку.
50. Основи організації самостійних занять зі студентами.
51. Основи програмування занять у фізичному вихованні.
52. Основи розвиваючого навчання у фізичному вихованні.
53. Основні вимоги до сучасного уроку фізичної культури.
54. Основні поняття інноваційних технологій в освіті.
55. Особистісно-орієнтоване фізичне виховання.
56. Особливості застосування комп'ютерних технологій у фізичному вихованні і спорті.
57. Особливості навчання учнів в умовах здоров'язбережувальної педагогіки.
58. Особливості програмування занять фізичною культурою залежно від фізичного стану школярів з використанням комп'ютерних програм.
59. Охарактеризувати інноваційні технології зміцнення здоров'я старшокласників у процесі самостійних занять фізичним вихованням.
60. Охарактеризувати фактори, які впливають на мотивацію школярів, щодо занять фізичною культурою і спортом.
61. Оцінка теоретичних знань з фізичної культури за допомогою комп'ютерних програм.
62. Поняття "інновація" та "інноваційні технології".
63. Поняття і зміст інноваційних технологій і технологічного підходу.
64. Поняття про інформаційні технології. Класифікація інформаційних технологій у фізичному вихованні.
65. Проблеми та мета організації фізкультурно-оздоровчої роботи в закладах освіти.
66. Програмно-нормативні засади фізичного виховання у країнах-учасниках Європейського союзу.
67. Ресурсне та кадрове забезпечення інноваційної програми фізкультурно-оздоровчої роботи.
68. Реформування системи фізичного виховання в закладах освіти України.

69. Різних частин тіла без предметів і з використанням різноманітних засобів, доріжки здоров'я, гімнастика для очей, імунна гімнастика, валеокорекція).
70. Різні види гімнастик: фітболгімнастика, стимулювальна гімнастика, гімнастика для очей, дихальна гімнастика, пальчикова гімнастика, психогімнастика (вправи, ігри, етюди, пантоміми) тощо.
71. Розкрити форми з фізичного виховання, які забезпечують високий рівень рухової активності дітей шкільного віку.
72. Спрямованість фізичних навантажень у фізкультурно-оздоровчих заняттях з дітьми шкільного віку.
73. Структура і динаміка інноваційних процесів. Класифікація інноваційних технологій навчання і виховання (особистісно-орієнтовані, розвивальні, проектні, інтерактивні, інформаційні).
74. Структура комп'ютерної програми "КІФЗОШ".
75. Структура системи освіти дітей шкільного віку у країнах Європи.
76. Сутність та особливості використання освітніх технологій у фізичній культурі і спорті.
77. Сутність та особливості педагогічних технологій, елементи педагогічних технологій у фізичному вихованні.
78. Сутність технологічного підходу до навчання і виховання.
79. Сучасні підходи до організації занять спортивними танцями для дітей молодшого шкільного віку.
80. Сучасні підходи щодо змісту фізкультурно-оздоровчої роботи в умовах стратегічного розвитку вітчизняної системи освіти.
81. Сучасні технології організації фізкультурно-оздоровчих занять з фізичного виховання в режимі дня школи.
82. Сучасні шляхи підвищення рухової активності дітей шкільного віку та студентської молоді.
83. Технологічний підхід і новітні медикобіологічні технології в сучасній освіті.
84. Форми психопрофілактичної роботи в закладах освіти.
85. Форми роботи школи по формуванню знань з основ здорового способу життя.
86. Формування міжпредметних зв'язків на заняттях з фізичної культури.
87. Формування мотивації до самовдосконалення учнів закладів освіти засобами фізичної культури і спорту.
88. Характеристика педагогічної інноваційної технології та навчальної інноваційної технології.
89. Характеристика проекту "Нова Українська школа".
90. Ціннісно-мотиваційна готовність педагогів до інновацій. Антиінноваційні бар'єри та шляхи їх подолання.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-трансферною накопичувальною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання.

Поточний контроль – це оцінювання навчальних досягнень студента (рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів) під час проведення аудиторних занять, організації самостійної роботи, на консультаціях (під час відпрацювання пропущених занять чи за бажання підвищити попереднє оцінювання) та активності студента на занятті.

Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

- виступ з основного питання;
- усна доповідь;
- мультимедійна презентація;
- доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;
- письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо);
- самостійне опрацювання тем;
- підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів;
- систематичність роботи на семінарських заняттях, активність під час обговорення питань.

Критеріями оцінки є:

усні відповіді:

- повнота розкриття питання;
- логіка викладання, культура мови;
- емоційність та переконаність;
- використання основної та додаткової літератури;
- аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки;

виконання письмових завдань:

- повнота розкриття питання;
- цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки;
- акуратність оформлення письмової роботи.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ФОРМ І ВИДІВ КОНТРОЛЮ

Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/> та «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/>.

Бально-накопичувальна система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожного освітнього компонента містить поточний, підсумковий контроль знань та оцінювання самостійної роботи. Робота здобувачів на навчальних заняттях оцінюється за видами навчальної діяльності. Самостійна робота є видом навчальної діяльності здобувача, яка підлягає оцінюванню. Викладач визначає види самостійної роботи здобувачам.

Підсумковий контроль знань – вид контролю, який проводиться наприкінці навчального семестру у формі екзамену, заліку/диференційного заліку.

Загальний бал (ЗБ) з освітнього компонента складається з суми балів, отриманих за навчальну, самостійну роботу та

підсумковий контроль знань.

Якщо освітнім компонентом передбачено виконання курсової роботи (КР), загальний бал рахується за формулою: $ЗБ = (ЗБ\text{ ОК} + КР) / 2$, де ЗБ ОК = 100 балів; КР = 100 балів.

Якщо освітнім компонентом передбачено проходження навчальної практики (НП), загальний бал (ЗБ) рахується за формулою: $ЗБ = (ЗБ\text{ ОК} + НП) / 2$, де ЗБ ОК = 100 балів; НП = 100 балів.

Якщо освітнім компонентом передбачено виконання курсової роботи та проходження навчальної практики, загальний бал (ЗБ) рахується за формулою: $ЗБ = (ЗБ\text{ ОК} + КР + НП) / 3$, де ЗБ = 100 балів; КР = 100 балів; НП = 100 балів.

Бально-накопичувальна система здобувача з освітнього компонента

Види навчальної діяльності здобувача, які підлягають оцінюванню		Тема 1-3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9	Тема 10	Тема 11	Тема 12	Тема 13	Тема 14	Тема 15	
	Робота на навчальних заняттях (максимальний сумарний бал – 30):														
	Виконання тестових завдань		10												
	Підготовка презентації та захист		5												
	Опрацювання наукових публікацій	5													
	Практико-орієнтоване завдання: централізовані програми підготовки спортсменів до міжнародних змагань в різних країнах світу. Участь у дебатах (дискусіях).												10		
	Самостійна робота студента (максимальний сумарний бал – 30):														
	Практико-орієнтоване завдання: розробка занять фізичною культурою залежно від фізичного стану школярів з використанням комп'ютерних програм.	10													
	Практико-орієнтоване завдання: розробка плану-конспекту інтегрованого фізкультурно-оздоровчого заходу	10													
	Практико-орієнтоване завдання: розробка плану-конспекту сюжетного спортивно-масового заходу.	10													
	Підсумковий контроль: екзамен (максимальний бал – 40)														
	Загальний бал (максимальний бал – 100)														

Оцінювання видів навчальної діяльності

Вид навчальної діяльності	Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення
Складання	Максимально 5 балів:

порівняльної таблиці , опрацювання наукової публікації	– 5 балів – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, – 4 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті, – 3 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено достатній аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті, – 1-2 бали – зміст не відповідає темі, є багато недоліків, невідповідність вимогам щодо оформлення, плагіат. 0 балів – відповідь відсутня
Практико-орієнтовані завдання.	Максимально 10 балів: 9-10 балів - завдання виконане самостійно, повністю без допомоги викладача; має високий рівень поінформованості, потрібний для прийняття рішень; добирає самостійно інформаційні джерела, що відповідають завданню; володіє вміннями творчо-пошукової діяльності; демонструє високий рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ; здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов 8 балів - завдання виконане повністю з використанням літератури, запропонованої викладачем; має високий рівень поінформованості, потрібний для прийняття рішень; добирає інформаційні джерела до рекомендованих, що відповідають завданню; володіє вміннями творчо-пошукової діяльності, демонструє високий рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, частково здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов 6-7 балів - завдання виконано без допомоги викладача, але відзначається неповнотою викладу думок; уміє чітко і точно інтерпретувати отриману інформацію у контексті своєї діяльності; критично ставиться до отриманої від викладача інформації; наводить аргументи, робить необхідні висновки, може зіставляти, узагальнювати й систематизувати інформацію під керівництвом викладача; вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних і нестандартних навчальних ситуаціях, демонструє достатній рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов не вдається 5 балів – завдання виконано з допомогою викладача й відзначається неповнотою викладу думок; не завжди вміє чітко і точно інтерпретувати отриману інформацію у контексті своєї діяльності; критично ставиться до отриманої від викладача інформації; наводить аргументи, робить необхідні висновки; може зіставляти, узагальнювати й систематизувати інформацію під керівництвом викладача; вільно застосовує вивчений матеріал лише у стандартних навчальних ситуаціях; демонструє посередній рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, не здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов 3-4 балів - завдання виконано фрагментарно після консультації з викладачем або під його керівництвом; усвідомлює недостатній обсяг інформації, виявляє розуміння висновків з певного питання; володіє вміннями здійснювати первинну обробку навчальної інформації без подальшого її аналізу, демонструє низький рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, не здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов 2-3 балів - завдання виконано фрагментарно під керівництвом викладача; необхідні практичні вміння роботи з навчальною інформацією не сформовані; не володіє вміннями вибирати відомі способи дій для виконання фахових завдань; більшість передбачених завдань не виконано

	0-1 балів - необхідні завдання, передбачені навчальною програмою не виконані; не має елементарних умінь працювати з навчальною інформацією, необхідні практичні вміння і навички не сформовані
--	--

Підсумковим контролем на освітньому компоненті є екзамен, на його складання надається 40 балів. Залік включає 2 теоретичні питання (максимально оцінюється в 20 балів) та 20 тестових завдань (по 1 балу за вірну відповідь) з усіх тем, які входять до програми освітнього компоненту.

Оцінювання результатів навчання в Університеті здійснюється відповідно до 100-бальної шкали:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики, диференційованого заліку	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C	добре	
64-73	D	задовільно	
60-63	E	задовільно	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

ПОРЯДОК ВИЗНАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ОТРИМАНИХ В НЕФОРМАЛЬНІЙ ОСВІТІ

Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/lgwzd>

Викладач надає здобувачам актуальну інформацію про підвищення рівня професійної підготовки та можливе перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті. Такі рекомендації надаються здобувачам на сторінках освітніх компонентів на ЦОДТ, а також в telegram-групах.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Основна:

- Бахтіярова Х.Ш., Арістова А.В., Волобуєва С.В. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. К. : НТУ, 2017. 172 с. <https://ukreligieznastvo.wordpress.com/2019/01/18/itn/>
- Булатова, М.М. Олімпійський спорт у системі гуманітарної освіти. Київ : ПП "Перша друкарня", 2019. 912 с. URI: <http://library->

service.com.ua:8080/kvnufcs/DocumentSelection

3. Єфремова Г.Л. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія. За заг. редакцією Г.Л. Єфремової. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. 444 с. <http://reposit.sc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/14608/1/MonPaluch.pdf>
4. Інноваційні технології фізичного виховання студентів. навчальний посібник / за заг. ред. Вихляєва Ю.М. КПІ ім. Ігоря Сікорського. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2018. 543 с.
5. Круцевич Т.Ю. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків, молоді : навч. посіб. К.: Олімп. Л-ра, 2018. 224 с.
6. Круцевич, Т.Ю. Теорія і методика фізичного виховання [Текст]: підручник для студ. вищих навчальних закладів фіз. виховання і спорту : у 2 т. Т. 1: Загальні основи теорії і методики фізичного виховання. ред. Т. Ю. Круцевич ; НУФВСУ. 3-тє вид., без змін. Київ: Олімпійська література, 2018. 384 с. – URI: <http://library-service.com.ua:8080/kvnufcs/DocumentDescription?docid=KvNUFCS.BibRecord.164043>
7. Круцевич, Т.Ю. Теорія і методика фізичного виховання [Текст]: підручник для студентів вищих навчальних закладів фізичного виховання і спорту: у 2 т. Т. 2: Методика фізичного виховання різних груп населення. НУФВСУ. 3-тє вид., без змін. Київ: Олімпійська література, 2018. 448 с. – URI: <http://library-service.com.ua:8080/kvnufcs/DocumentDescription?docid=Lib3Inited.1082050>
8. Москаленко Н.В., Власюк О.О., Степанова І.В., Шиян О.В., Самошкіна А.В., Кожедуб Т.Г.. Інноваційні технології у фізичному вихованні школярів: навч.посібник для студ.вищ.навч.закладів. [2-е вид.]. Дніпропетровськ: Інновація, 2014. 332с. <http://infiz.dp.ua/misc-documents/repozit/AL-A3/A3-017-09.pdf>
9. Москаленко Н.В., Кожедуб Т.Г. Інноваційні підходи до теоретичної підготовки у фізичному вихованні: навчальний посібник. Дніпропетровськ : Інновація. 2015. 108 с.
10. Олійник М.О., Ляхова І.М. Теорія і методика фізичного виховання. Навчальний посібник. Запоріжжя: ЗДМУ. 2020. 116 с.
11. Прозар М.В., Авінов В.Л., А.О. Петров, В.А. Стасюк, Балан С.М. Теорія і методика спортивних ігор: навчальний посібник. Кам'янець-Подільський. ПП Буйницький О.А., 2020. 320 с.
12. Прокопів Л.М. Інноваційні освітні технології: навчально-методичний посібник. упорядник Л.М. Прокопів. Івано–Франківськ, 2020. 172 с. <http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/2647/1/%D0%>
13. Стрілець С. І. Інноваційні педагогічні технології у вищій школі: Навчально - методичний посібник. Чернівці: Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, 2012. 200 с. <https://epub.chnpu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/1886/1/>

Додаткова:

1. Ареф'єв В.Г. Основи теорії та методики фізичного виховання. К.: Видавництво НПУ імені Драгоманова, 2010.268 с.
2. Боднар І. Інтегративне фізичне виховання школярів різних медичних груп: [монографія], Іванна Боднар. Л.: ЛДУФК, 2014. 316 с.
3. Боднар І.Р. Теорія, методика та організація фізичного виховання учнів у спеціальній медичній групі: навч. посіб. Л.: ЛДУФК. 2013. 170 с.
4. Інноваційні засоби фізичного виховання: методичні вказівки для студентів спеціальності 017 “Фізична культура і спорт” освітнього рівня бакалавр. Уклад.: Андріянова В.А.. К: КНУБА, Талком, 2023. 24 с.
5. Йопа Т.В. Інноваційні технології у практиці фізичного виховання і спорту курс лекцій для студентів дистанційної форми навчання спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Полтава : Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. 126 с.

6. Кошелева О.О., Скрипченко І.Т. Інноваційні технології в системі фізичного виховання студентів ЗВО: методичні рекомендації. Дніпро: Журфонд, 2021. 46с.
7. Міщанчук Р.М. Яковів В.І. Чорненький А.І. Бадмінтон. Методичні рекомендації для викладачів та студентів за спеціальністю «017. Фізична культура та спорт». Тернопіль ТНЕУ: 2020. с.32.
8. Мосейчук Ю.Ю., Дарійчук С.В. Спортивні ігри з методикою викладання (футбол): навч.-метод. посібник. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. 2022. 288 с.
9. Москаленко Н.В., Демідова О.М. Спортивні танці для дітей: інноваційні підходи: монографія. Дніпро: Інновація. 2016. 198 с.
10. Олійник М.О. Моделювання техніко-тактичних дій кваліфікованих волейболістів у ЗВО: навч. посіб. Запоріжжя: ЗДМУ. 2018. 85 с.
11. Папуша В.Г. Теорія і методика фізичного виховання у схемах і таблицях. Тернопіль: Підручники і посібники, 2017. 128 с.
12. Тулайдан В.Г., Тулайдан Ю.Т. Практикум з теорії і методики фізичного виховання. Львів, «Фест-Прінт». 2017. 179с.
13. Шинкарук О.А. Теорія і методика підготовки спортсменів: управління, контроль, відбір, моделювання та прогнозування в олімпійському спорті: навч. посіб. К., 2013. 136 с.
14. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів: навч. посіб.: в 2 ч. Ч. 2 Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2012. 304 с.
15. Шутько В.В. Основи методики фізичного виховання: навчальний посібник. Кривий Ріг: Криворізький державний педагогічний університет, 2019. 144 с.

Повний список основної і додаткової літератури можна отримати у викладача або на сторінці дистанційної освіти.

Електронні ресурси

1. Наука в олімпійському спорті [Електронний ресурс] / Режим доступу: <https://sportnauka.org.ua>.
2. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ 11.05. 2021р № 516). Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>
3. Українська асоціація футболу. Офіційний сайт. Код доступу: <https://uaf.ua>
4. Федерація волейболу України. Офіційний сайт. – Код доступу: [https:// www.fvu.in.ua](https://www.fvu.in.ua)
5. Федерація гандболу України: офіційний сайт. [Електронний ресурс]. Код доступу: <http://www.handball.net.ua>

Публікації з освітнього компонента викладача освітньої програми, з якими можна ознайомитися в репозиторії <http://eprints.mdpu.org.ua> та у вільному доступі у мережі Інтернет:

1. Олійник М., Олійник І. Особливості психологічної підготовки як фактору підвищення спортивних результатів в волейбол. Сучасне суспільство: глобальні трансформації: кол. моногр. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2024. С.27-37.
2. Олійник М., Олійник І. Психолого-педагогічні аспекти роботи спортивного психолога в команді кваліфікованих футболісток «Вісник науки та освіти» (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія») Випуск № 11(17). Київ. 2023. С. 998-1011. <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/7846/7890>

3. Олійник М.О. Моделювання техніко-тактичних дій кваліфікованих волейболістів у ЗВО: навч. посіб. Запоріжжя: ЗДМУ. 2018. 85 с.
4. Олійник М.О., Ляхова І.М. Теорія і методика фізичного виховання. Навчальний посібник. Запоріжжя: ЗДМУ. 2020. 116 с.
5. Doroshenko E., Oliinyk M., Oliinyk I., Sheviakov O., Melnyk M., Vaniuk D. Modern Psychological Technologies for Correcting Conflict Situations in Limited Coalitions (Based on Volleyball Material). *Journal of Learning Theory and Methodology*. 2023. С. 75-80. DOI: 10.17309/jltm.2023.3.01
6. Griban G., Zablotska O., Yeroshenko G., Nikolaeva I., Sahach O., Oliinyk M., Oliinyk I. The nature of motivation for a healthy lifestyle in children of different ages. The nature of motivation for a healthy lifestyle in children of different ages *Acta Balneologica*, 3(175), 165-170. 2023. doi: 10.36740/ABAL202303106
7. Grygoriy P. Griban, Bogdan S. Semeniv, Oksana M. Alpatova, Viktoriia B. Bakuridze-Manina, Liliya M. Tomich, Mykhailo O. Oliinyk, Nataliia O. Khlus. Current state of students' health and factors as well as means of its improvement. *Wiadomości Lekarskie*, (2024). 76 (6), 1161–1166. doi: 10.36740/WLek202406108
8. Oliinyk Mykhailo, Protsenko Andrii, Kotova Olena, Tsybulska Viktoriia, , Sukhanova Hanna, Kyriienko Oleksandr, Nepsha Oleksandr. Sports training as a long-term process and its stages. *Moderní aspekty vědy: XLIII. Díl mezinárodní kolektivní monografie. Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2024. str.310-321.*
9. Oliinyk Mykhailo, Protsenko Andrii, Kotova Olena, Tsybulska Viktoriia, Sukhanova Hanna, Kyriienko Oleksandr, Nepsha Oleksandr. Methods of development of coordination abilities of pupils at physical culture lessons. *Actual scientific research in the modern world. Journal. Pereiaslav*, 2024. Issue 4(108), p. 1. pp.128-130.
10. Oliinyk, M., Khrystova, T., Pyurko, V., Pyurko, O., Protsenko, A., Osadchenko, T. El uso de un sistema de realidad virtual en la rehabilitación de niños con distrofias musculares progresivas. *Revista De La Universidad Del Zulia*, 15(43), 2024 P. 359-376. <https://doi.org/10.46925//rdluz.43.21>