

Мелітопольський державний педагогічний університет
Імені Богдана Хмельницького
Факультет соціально-педагогічної та мистецької освіти
Кафедра освітології та педагогіки мистецтва

ЗАТВЕРДЖЕНО НА ЗАСІДАННІ КАФЕДРИ

Завідувач кафедри _____ Сегеда Н.А.
підпис
протокол №2 від 11 вересня 2024 р.

Назва освітнього компонента (обов'язковий /вибірковий)	Педагогіка та психологія вищої освіти. М. 1. Педагогіка вищої освіти. обов'язковий
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Освітня програма	017 Фізкультура і спорт
Рік викладання	2024-2025 н.р.
Семестр	I семестр
Викладач (і)	Кожевникова Алла Власівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології та педагогіки мистецтва
Профайл викладача	ORCID: http://surl.li/nzpkuu GOOGLE.SCHOLAR: http://surl.li/yocjhi
Контактна інформація та комунікація (зворотний зв'язок)	+380684507428 Kozhevnykova Alla@msspu.edu.ua Онлайн-консультації: через Viber, Telegram, через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького
Сторінка освітнього компоненту на сайті центру дистанційних освітніх технологій Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького	http://surl.li/bjpfxi

Анотація до освітнього компонента

Навчальний курс «Педагогіка вищої освіти» є важливою складовою педагогічної науки, що досліджує фундаментальні питання вищої освіти, загальні закономірності, принципи, методи і форми навчання та виховання у закладі вищої освіти. Навчальна дисципліна має особливе значення у фундаментальній педагогічній підготовці здобувачів II рівня (магістерський) вищої освіти, оскільки сприяє формуванню здатності педагогічних фахівців розв'язувати складні професійні задачі забезпечення якості навчання і викладання у вищій школі, педагогічного супроводу учасників освітнього процесу, забезпечення загальної й академічної культури.

Мета та завдання освітнього компонента

Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогіка вищої освіти» є формування системи теоретичних знань і практичних умінь щодо організації освітнього процесу в закладах вищої освіти; оволодіння методикою розробки інформаційних і навчально-методичних матеріалів, що призначені забезпечити всі основні етапи освітнього процесу.

Завданнями курсу є:

- поглиблення, розширення, інтеграція знань з педагогіки вищої школи, педагогічної майстерності, сучасних технологій навчання тощо;
- практичне опанування здобувачами другого ступеня вищої освіти різними формами організації освітнього процесу у закладах вищої освіти; виховання особистих якостей майбутнього викладача;
- прагнення до самонавчання, самовиховання, самовдосконалення.

Перелік компетентностей, які набуваються під час опанування освітнього компонента

Загальні компетентності:

- ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК3. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК4. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК7. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
- ЗК8. Здатність працювати в міжнародному контексті.

Спеціальні (фахові, предметні компетентності) (СК)

- СК1. Здатність до критичного осмислення проблем у сфері фізичної культури і спорту, оригінального мислення та проведення досліджень.
- СК2. Здатність розробляти та реалізовувати інноваційні проекти у сфері фізичної культури і спорту.
- СК3. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.
- СК4. Здатність управляти робочими або навчальними процесами у сфері фізичної культури та спорту, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.

Компетентності, направлені на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, які формуються в освітньому компоненті

Якісна освіта, гендерна рівність, навчання протягом життя, комунікація та співпраця, партнерство заради сталого розвитку.

Програмні результати навчання

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН3. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері фізичної культури та спорту державною та іноземною мовами усно і письмово.

ПРН4. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефхівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ПРН5. Розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

ПРН6. Відшукувати необхідну інформацію у науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію.

Soft Skills, які формуються в освітньому компоненті

1. Комунікація
2. Критичне мислення
3. Вирішення проблем
4. Прийняття рішень
5. Емоційний інтелект
6. Ненасильницьке спілкування
7. Управління знаннями
8. Робота в режимі невизначеності
9. Самоаналіз і саморефлексія.

Обсяг освітнього компонента

Вид заняття	лекції	практичні заняття	самостійна робота	Загальна кількість годин
Кількість годин	18	12	90	120/4 кр.

Підсумкова (семестрова) форма контролю – екзамен

Політика освітнього компонента

- Курс передбачає роботу в колективі.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом.

- Вчасно виконувати завдання семінарів та завдань самостійної роботи;
- Вчасно та самостійно виконувати контрольні завдання
- Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні інтернет-ресурсів та інших джерел інформації здобувач повинен вказати джерело, використане під час виконання завдання.

Структура освітнього компонента

ПЕРЕЛІК ТЕМ	КІЛЬКІСТЬ ГОДИН ДЕННА ФОРМА				Література
	Л	ПР	СР	Всього	
Тема 1. Педагогіка вищої освіти як галузь науки і навчальний предмет	2		10	12	О: 1; 2;3;4;5;6;7;8;9. Д: 1; 2;3;4;5;6;7;8.
Тема 2. Розвиток вищої освіти України в системі Європейської інтеграції	2	2	10	14	О: 1; 2;3;4;5;6;7;8;9. Д: 1; 2;3;4;5;6;7;8.
Тема 3. Організація освітнього процесу в системі вищої освіти	2		10	12	О: 1; 2;3;4;5;6;7;8;9. Д: 1; 2;3;4;5;6;7;8.
Тема 4. Дидактичні основи педагогічного процесу	2	2	12	16	О: 1; 2;3;4;5;6;7;8;9. Д: 1; 2;3;4;5;6;7;8.
Тема 5. Методичні основи викладання навчальних дисциплін	2	2	12	16	О: 1; 2;3;4;5;6;7;8;9. Д: 1; 2;3;4;5;6;7;8.
Тема 6. Методологічні основи активізації освітнього процесу	2	2	12	16	О: 1; 2;3;4;5;6;7;8;9. Д: 1; 2;3;4;5;6;7;8.
Тема 7. Педагогічні технології у закладах вищої освіти	2	2	12	16	О: 1; 2;3;4;5;6;7;8; 9. Д: 1; 2;3;4;5;6;7;8.
Тема 8. Дидактичні основи управління навчально-творчою діяльністю здобувачів	2	2	12	16	О: 1; 2;3;4;5;6;7;8;9. Д: 1; 2;3;4;5;6;7;8.
УСЬОГО	18	12	90	120	О: 1; 2;3;4;5;6;7;8;9. Д: 1; 2;3;4;5;6;7;8.

Завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1	Написати есе на тему «Синхронне та асинхронне навчання: порівняння ефективності в умовах дистанційної освіти та війни» (10 балів).
2	Підготувати презентацію-доповідь на тему: «Майбутнє освіти: як штучний інтелект змінює навчальний процес» (10 балів).
3	Скласти завдання для тестового контролю та запропонувати програму для проведення такого контролю (10 балів).

Методи навчання та форми контролю у відповідності до програмних результатів навчання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми і засоби оцінювання
РН3. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері фізичної культури та спорту державною та іноземною мовами усно і письмово.	створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуації зацікавленості, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, самостійна робота студентів	Поточний: презентація, доповідь, план-конспект, практико-орієнтовні завдання Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
РН4. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	семінар з проблемним викладом, пояснення, демонстрація, метод вправ, навчальні дискусії, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни	Поточний контроль: письмове фронтальне опитування здобувачів на початку чи в кінці лекції (10-15 хв.), проведення інтерактивних вправ, відеопрезентації. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
РН5. Розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.	пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, самостійна робота студентів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості	Поточний контроль: тестова перевірка знань здобувачів, експрес-контроль, презентація, есе, інтерактивні вправи. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.

РН6. Відшукувати необхідну інформацію у науковій літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію.	пояснення, опрацювання наукових досліджень, спостереження і аналіз випадків, самостійна робота студентів, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних навчальних завдань, методи інтерактивного навчання, створення ситуації пізнавальної новизни	Поточний контроль: усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку наступної лекції, презентація, доповідь, схематичний конспект, підбір вправ, проведення інтерактивних вправ. Підсумковий контроль: письмовий екзамен.
--	--	--

Критерії оцінювання відповідно до форм і видів контролю

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачами вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького <https://v.gd/ADELEh>. Бально-накопичувальна система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожного освітнього компонента містить поточний, підсумковий контроль знань та самостійну роботу.

ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧА, ЯКА ПІДЛЯГАЄ ОЦІНЮВАННЮ	РОБОТА ЗДОБУВАЧІВ НА НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТТЯХ	Теми	Бали	ТЕРМІН СКЛАДАННЯ
	<i>Підготувати презентацію-довідь</i> на тему «Особливості системи вищої освіти у (на ваш вибір) Канаді/Южній Кореї/Австралії/Туреччині та ін.». Оберіть одну країну і опишіть особливості системи вищої освіти цієї країни.	Т. 1-8.	10	на практичному занятті в останній тиждень вересня здаємо 1 практичне завдання
	<i>Підготувати мікровиступ:</i> «Інклюзивна освіта та робота з людьми з особливими освітніми потребами у закладів вищої освіти».	Т. 1-8.	10	на практичному занятті в останній тиждень жовтня здаємо 2 практичне завдання
	<i>Розробити педагогічні ситуації</i> зі особливості вищої освіти в умовах війни (3 педагогічних ситуації з рішенням та обґрунтуванням).	Т. 1-8.	10	на практичному занятті в останній тиждень листопада здаємо 3 практичне завдання
	Всього разом за практичну діяльність	Т. 1-8.	30	
	САМОСТІЙНА РОБОТА ЗДОБУВАЧА			
	<i>Написати есе на тему</i> «Синхронне та асинхронне навчання: порівняння ефективності в умовах дистанційної освіти та війни».	Т. 1-8.	10	на практичному занятті в останній тиждень жовтня здаємо 1 самостійне завдання
	<i>Підготувати презентацію-довідь</i> на тему: «Майбутнє освіти: як штучний інтелект змінює навчальний процес».	Т. 1-8.	10	на практичному занятті в останній тиждень листопада здаємо 2 самостійне завдання
	<i>Скласти завдання для тестового контролю</i> та запропонувати програму для проведення такого контролю.	Т. 1-8.	10	на практичному занятті в останній тиждень грудня здаємо 3 самостійне завдання
	Всього за самостійну роботу		30	

	ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ (Іспит)		40	в день іспиту за графіком екзаменаційної сесії
	Загальний бал ОК		100	

Робота здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях з освітнього компонента оцінюється за видами навчальної діяльності. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні роботи здобувачів на навчальних заняттях складає 30 балів. Оцінювання видів навчальної діяльності здійснюється за шкалою «0», «1», «2», «3», «4», «5».

Критерії оцінювання діяльності здобувачів вищої освіти за окремими видами навчальних робіт, наведені у таблиці нижче.

Оцінювання окремих видів робіт

Методи контролю результатів навчання	Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення
Творчі завдання (реферат, есе, схеми, презентації)	10 балів: – 10-8 балів – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, – 7-5 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті, – 4-3 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено достатній аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті, – 1-2 бали – зміст не відповідає темі, є багато недоліків, невідповідність вимогам щодо оформлення, плагіат. - 0 балів – відповідь відсутня
Практико-орієнтовані завдання (проекти, ситуаційні завдання тощо)	10 балів: – 10-8 балів – завдання виконано правильно і якісно, виявлено вміння студента застосовувати, творчо використовувати психологічні теоретичні знання на практиці, пов'язані з особливостями і засобами психологічної діяльності. Здобувач демонструє навички ефективної взаємодії, аргументує, переконує, приймає рішення, логічно формулює думку, відстоює власну позицію у процесі вирішення фахових завдань. – 7-5 бали – завдання виконані в основному правильно, але неповно. В ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, аналізує, аргументує, логічно формулює, демонструє приклади, роблячи вибір, намагається, але не завжди вміє відстояти власну позицію у процесі вирішення фахових завдань. – 4-3 бали – завдання виконані неповно та на низькому рівні. У ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, обговорює, формулює, демонструє думку, роблячи вибір, не

	завжди вміє переконати, відстояти власну, віддають перевагу позиції інших у процесі вирішення фахових завдань. – 1-2 бали – завдання виконані неповно з помилками. Здобувач розглядає, розпізнає, описує в загальних рисах, але не визначає зв'язки між закономірностями, особливостями розвитку і функціонуванням психічних явищ в контексті професійних завдань. – 0 балів – відповідь відсутня
--	---

Згідно Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачами вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького самостійна робота є видом навчальної діяльності здобувача, яка підлягає оцінюванню. Викладачем за освітнім компонентом визначено 4 види самостійної роботи (згідно орієнтовного переліку видів діяльності здобувача, які дозволяють продемонструвати досягнення результатів навчання, наведених в Положенні). Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні самостійної роботи здобувачів складає 30 балів.

Освітнім компонентом також передбачено проходження навчальної практики, загальний бал (ЗБ) рахується за формулою: $ЗБ = (ЗБ\text{ ОК} + НП) / 2$, де ЗБ ОК = 100 балів; НП = 100 балів. Отриманий результат і буде показником загального балу (ЗБ).

Підсумковим контролем на освітньому компоненті Педагогіка з навчальною практикою є письмовий екзамен, на його складання надається 40 балів. Екзаменаційний білет включає 2 теоретичних питання (по 10 балів за відповідь на 1 питання) та 20 тестових завдань (по 1 балу за відповідь) з усіх тем, які входять до програми освітнього компоненту. Критерії оцінювання підсумкового контролю подано нижче:

Характеристика критеріїв оцінювання знань	Якісна шкала	За 40 бальною шкалою
Високий рівень Характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.	Відмінно	36-40
Високий рівень Характеризується глибокими і міцними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має частково дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.	Добре	33-35
Достатній рівень Характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними. Студент самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки.	Добре	30-32
Середній рівень Знання неповні, поверхневі. Студент відновлює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вміє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком.	задовільно	27-29

Володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.		
Початковий рівень Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет вивчення.	задовільно	24-26
Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач.	Не зараховано (з можливістю повторного складання екзамену)	21-23
Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватись при виконанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень	Не зараховано (з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента)	1-20

Оцінювання результатів навчання в Університеті здійснюється відповідно до 100-бальної шкали:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, курсового проєкту (роботи),практики, диференційований залік	Для заліку
90-100	A	Відмінно	Зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	Незараховано з можливістю повторного складання

0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента	Незараховано з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента
------	---	---	---

Перелік рекомендованої літератури (основної і додаткової), електронних ресурсів, нормативних документів, публікацій з освітнього компонента викладачів освітньої програми, з якими можна ознайомитися в репозиторії <http://eprints.mdpu.org.ua> та у вільному доступі у мережі Інтернет

Основна:

1. Гладуш В. А., Лисенко Г. І. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія: навч. посіб. Дніпропетровськ: ТОВ «Роял Принт», 2014. 416 с.
2. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
3. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник / В. М. Нагаєв. – К. : Центр учбової літератури, 2007. – 232 с.
4. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
5. Педагогічна інтернатура: разом до професійного зростання : методичний посібник / за ред. А. Черній ; відпов. за вип. : О. Лютко, М. Люшин. Рівне : РОІППО, 2023. 105 с.
6. Полякова Г. А. Педагогіка : навчальний посібник / Г. А. Полякова, Т. А. Борова. – Х. : ВД: «ІНЖЕК», 2011. – 374 с.
7. Технології професійного розвитку педагогів в умовах формальної і неформальної освіти: практичний посібник / М.П. Вовк, Г.І. Сотська, Н.О. Філіпчук, Ю.В. Грищенко, С.О. Соломаха, Л.Ю. Султанова, Н.С. Гомеля. К.: Талком, 2019. 320 с.
8. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / М. М. Фіцула. – К. : «Академвидав», 2006. – 352 с.
9. Шапран О. І., Новак О. М. Педагогіка вищої школи: навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький (Київ.обл.): Домбровська Я.М., 2018. 280 с.

Додаткова:

1. Гніденко М.П., Вишнівський В.В. Сучасна методика викладання у вищій школі. Навчальний посібник. Київ: ДУТ, 2019. 127 с.
2. Комп'ютерні технології в освіті: навч. посібн. / Ю. С. Жарких, С. В. Лисоченко, Б. Б. Сусь та ін. К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2012. 239 с.
3. Креч Т.В. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Харків: Видавництво Іванченка І. С., 2017. 144 с.
4. Кухаренко В. М. Дистанційне навчання : Умови застосування. Дистанційний курс : навчальний посібник / В. М. Куренко, О. В. Рибалко, Н. Г. Сиротенко ; за заг. ред. В. М. Кухаренка. Х. : НТУ "ХПІ", «Торгсін», 2002. 320 с.
5. Зеленська Л. Д., Ворожбіт-Горбатюк В. В Педагогіка вищої школи. Методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. 32 с.
6. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. Київ: КНТ, 2018. 226 с.
7. Інноваційні технології навчання: навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.. Київ: НТУ, 2017. 172 с.

8. Пономарьова Г., Репко І., Одарченко В. Практикум із методики організації виховної роботи в закладах вищої освіти: навч. посіб. Харків, ТВО «ТО Ексклюзив», 2018. 153 с.

Публікації з освітнього компонента викладачів освітньої програми, з якими можна ознайомитися в репозиторії

<http://eprints.mdpu.org.ua> та у вільному доступі у мережі Інтернет:

1. Кожевникова А.В., Дудко Я.В. Медіа-освіта, медіа-грамотність та медіа-компетентність як інноваційні складові процесу підготовки сучасного вчителя. Збірник статей Четвертої міжнародної науково-методичної конференції «Практична медіаграмотність: міжнародний досвід та українські перспективи». Київ : Центр Вільної Преси, Академія української преси, 2016. С. 257–264.
2. Kozhevnikova, A (Kozhevnikova, Alla); Shumilova, I (Shumilova, Iryna); Merkulova, N (Merkulova, Natalia); Sherstnyova, I (Sherstnyova, Irina) MANAGEMENT OF FORMATION OF INTERCULTURAL COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE HEADS OF GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS. *AD ALTA-JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH*. Volume 11, Issue 1, Special Issue 17, Page 92-97.(Kozhevnikova Alla ID: AAQ-4310-2021. Web of Science Core Collection <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000640541900017>)
3. Natalia V. Merkulova, Yuliya I. Popeleshko, Natalia Ye. Rybka. Information and communication technologies as components of effective training forms for higher education applicants. *Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія»*: зб. наук. пр. / Ред. кол.: Пазюра Н. В. (гол. ред.) та ін. Мукачево: Вид-во МДУ, 2021. Том 7, №3. С. 55–61. DOI: 10.52534/msu-pp.7(3).2021.55-61
4. Кожевникова А.В., Воронка М.І. РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА І ЇЇ ЗНАЧЕННЯ ДЛЯ РОБОТИ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ. *Науковий вісник. Мелітопольського державного педагогічного університету Серія: Педагогіка*. Запоріжжя. 1(28), 2022. 142 с., С. 51-59.
5. Кожевникова А.В., Воронка М.І., Бунчук О.В. Особливості формування інфо-медійної грамотності майбутніх педагогів у процесі освітньої діяльності. *«Інноваційна педагогіка»*. Випуск. 57. Том 2. 2023. с. 98-101.
6. Кожевникова А.В., Воронка М.І. Педагогічні умови національно-патріотичного виховання майбутніх викладачів у процесі професійної підготовки. *«Інноваційна педагогіка»*. Випуск. 66. 2023. С. 210-214.
7. Кожевникова А.В., Воронка М.І. Практики використання інноваційних технологій в дисципліні «Педагогіка» для майбутніх вчителів: в умовах воєнного стану. IV Міжнародну науково-практичну конференцію студентів та молодих вчених «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу» 13-14 квітня 2023 року, м. Запоріжжя.
8. Кожевникова А.В., Воронка М.І. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ДИСЦИПЛІНІ «ПЕДАГОГІКА» ДЛЯ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ. Історико-педагогічні студії: Науковий часопис / гол. ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. Вип. 15-16. 188 с, с. 81-85.
9. Kozhevnikova, A., & Kozhevnykov, P. (2024). Specifics of innovative educational environment and its influence on the development of future teachers' innovative competence. *Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series "Pedagogy and Psychology"*, 10(2), 72-80. <https://doi.org/10.52534/msu-pp2.2024.72>