

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького

Факультет суспільно-гуманітарних наук та права

Кафедра германської філології та методики викладання германських мов

ЗАТВЕРДЖЕНО НА ЗАСІДАННІ КАФЕДРИ

Завідувач кафедри германської філології та

методики викладання германських мов



Юлія НАДОЛЬСЬКА

протокол № 1 від 30 серпня 2024 р.

Назва освітнього компонента <i>Обов'язковий/вибірковий</i>	Іноземна мова для академічного спілкування (англійська) <i>Обов'язковий</i>
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Освітньо-професійна програма	ОПП Фізична культура і спорт
Викладач	Гончарова Ольга Анатоліївна кандидат педагогічних наук, доцент, майстер-тренер Британської ради в Україні
Профайл викладача	Facebook: Ольга Гончарова https://orcid.org/0000-0002-1084-7112 https://www.researchgate.net/profile/Olga-Goncharova-13 https://www.webofscience.com/wos/author/record/KYQ-6776-2024
Контактна інформація та комунікація (зворотній зв'язок)	+380971979424 goncharoo82@gmail.com Goncharova_Olga@msspu.edu.ua Онлайн-консультації: через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б. Хмельницького.
Сторінка освітнього компоненту на сайті центру	https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=915

дистанційних освітніх технологій Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького	
--	--

Анотація до освітнього компонента

Освітній компонент «Іноземна мова для академічного спілкування (англійська)» належить до обов'язкових компонентів освітньої програми здобувачів другого рівня вищої освіти. Викладається у 3 семестрі. Основними організаційними формами навчання за освітнім компонентом «Іноземна мова для академічного спілкування (англійська)» є практичні заняття, які націлені на формування загальних та спеціальних компетентностей, а також розвивають soft skills, серед яких активне слухання; вміння вести перемовини англійською мовою та переконувати співрозмовника; вміння презентувати власні наукові доробки та виступати публічно; вміння критично мислити, а саме: аналізувати ситуацію, робити корисні висновки та змінювати мовленнєву поведінку відповідно до середовища. На практичних заняттях розглядаються найбільш проблемні питання ОК як у вигляді дискусії, так й у формі доповідей і презентацій здобувачів, виконання практичних завдань, тестів. Під час самостійної підготовки у здобувачів формується цілісна система поглядів на основні поняття англійської мови для академічного спілкування. Успішне опанування даного ОК забезпечує підготовку фахівця, який володіє англійською мовою як засобом здійснення наукової діяльності в іншомовному академічному середовищі та міжкультурної комунікації, розуміє значення адекватного оволодіння іноземною мовою для творчої наукової та професійної діяльності. Освітній компонент викладається англійською мовою.

Мета та завдання освітнього компонента

Мета: подальший розвиток мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентності магістрів, формування професійної траєкторії розвитку в різних видах мовленнєвої діяльності, навчання основ іншомовного ділового та спілкування в усній та письмовій формі в типових ситуаціях.

Завдання:

1. вдосконалення мовної та мовленнєвої підготовки з англійської мови у різних видах мовленнєвої діяльності, здобутої під час навчання на ОР Бакалавр;
2. розвиток навичок публічного спілкування англійською мовою, а саме вміння доносити результати власних досліджень англійською мовою до академічної спільноти;
3. формування компетентності в академічному письмі англійською мовою (наукові статті, тези доповідей, анотації до магістерської роботи);
4. розширення словникового запасу фахових термінів;
5. обізнаність щодо культури країн, мова яких вивчається.

Перелік компетентностей, які набуваються під час опанування освітнього компонента

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК8. Здатність працювати в міжнародному контексті

Спеціальні (фахові, предметні компетентності) (ФК):

СК7. Здатність планувати, організовувати та здійснювати самостійні наукові дослідження з проблем фізичної культури і спорту.

СК9. Усвідомлювати принципи професійної та академічної етики і необхідність їх дотримання

Компетентності, направлені на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, які формуються в освітньому компоненті

Якісна освіта, гендерна рівність, зменшення нерівності, мир та справедливість, партнерство заради сталого розвитку.

Програмні результати навчання (ПРН)

РН3. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері фізичної культури та спорту державною та іноземною мовами усно і письмово

Soft-skills, які формуються в освітньому компоненті

- активне слухання;
- вміння вести перемовини англійською мовою та переконувати співрозмовника;
- вміння презентувати власні наукові доробки та виступати публічно;
- вміння критично мислити, а саме: аналізувати ситуацію, робити корисні висновки та змінювати мовленнєву поведінку відповідно до середовища;
- вміння працювати в команді.

Обсяг освітнього компонента

Загальна кількість годин	Аудиторні заняття				Загальна кількість годин
	Лекція	Практичне заняття	Самостійна робота		
90 год. - 3 кр. (денна форма)	відсутні	42	48		90
90 год. - 3 кр. (заочна форма)	відсутні	12	78		90

Політика ОК

Опанування освітнього компонента передбачає роботу в колективі, активне залучення до обговорення поставлених викладачем питань та кейсів. Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.

Політика щодо виконання завдань. Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні інтернет-ресурсів та інших джерел інформації здобувач повинен вказати джерело, використане під час виконання завдання. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувача вищої освіти він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у силабусі. Завдання до кожної теми викладач надає наприкінці заняття, а також висвітлює на сторінці Центру дистанційних освітніх технологій. При оцінюванні враховується пізнавальна активність, креативність здобувачів, глибина засвоєного матеріалу. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Всі види робіт необхідно виконувати вчасно, не порушуючи заздалегідь обговорені терміни без поважних причин. Перескладання періодичних контрольних робіт відбувається із дозволу директорату ННІ СПМО за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). Пропущені заняття відпрацьовуються протягом 2 тижнів на кафедрі в часи консультацій викладача.

Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, робота університету в умовах переміщення) навчання може відбуватись в онлайн формі через систему Центру дистанційних освітніх технологій за погодженням із керівником курсу.

Структура освітнього компонента

Перелік тем	Кількість годин Денна форма				Кількість годин Заочна форма				Рекомендована література
	л	пр	ср	всього	л	пр	ср	всього	
Блок 1									
Тема 1. Types of scientific texts		2	4	6		1	8	9	Основна 1-10 Додаткова 1-8
Тема 2. Difference between scientific texts and fiction literature		4	2	6		1	9	10	Основна 1-10 Додаткова 1-8
Тема 3. Plagiarism		2	4	6					Основна 1-10 Додаткова 1-8
Тема 4. Citation and Copyright		2	4	6		2	9	11	Основна 1-10 Додаткова 1-8

Тема 5. Anti-plagiarism policy in Ukraine and abroad		4	2	6					Основна 1-10 Додаткова 1-8
Тема 6. Effective Paraphrasing		2	4	6		1	9	11	Основна 1-10 Додаткова 1-8
Тема 7. Resources for finding and accessing scientific papers		4	2	6		2	6	8	Основна 1-10 Додаткова 1-8
Тема 8. Types of search engines		2	2	4					Основна 1-10 Додаткова 1-8
Блок 2									
Тема 1. How to Read and Comprehend Scientific Research Articles		4	2	6		1	8	9	Основна 1-10 Додаткова 1-8
Тема 2. Structure of scientific research article		2	4	6					Основна 1-10 Додаткова 1-8
Тема 3. Scientific paper's structure		2	4	6		2	10	12	Основна 1-10 Додаткова 1-8
Тема 4. Sections of scientific research article		4	2	6		1	9	10	Основна 1-10 Додаткова 1-8
Тема 5. Main features of a scientific paper		2	4	6					Основна 1-10 Додаткова 1-8
Тема 6. How to formulate the outcomes		4	2	6					Основна 1-10 Додаткова 1-8
Тема 7. Researchable questions		2	6	8		1	10	11	Основна 1-10 Додаткова 1-8
Разом		42	48	90		12	78	90	

Програма освітнього компонента (Практичні заняття)

Блок 1

Тема 1. Types of scientific texts

- Identify types of the scientific text according to their structure and style. Single out similar features of all scientific texts. Use vocabulary of the lesson orally and in writing

Тема 2. Difference between scientific texts and fiction literature

- What is the goal of a scientific text? What similar features do all scientific texts have? What is a scientific text? What is the difference between a report and a scientific research article? Can a survey paper be considered a kind of a scientific research article? Why? Why not? What is a scientific book? What kind of scientific books have you read? What is Master's thesis? What preliminary work do you need to conduct before writing it? What kinds of scientific texts have you ever written/studied?

Тема 3. Plagiarism

- Reflect on their own experience of what plagiarism is. Identify ways of how to avoid plagiarism in a scientific paper. Use vocabulary of the unit orally and in writing.

Тема 4. Citation and Copyright

- What is a citation? What does it include? What is the difference between citation and annotated paraphrasing?

Тема 5. Anti-plagiarism policy in Ukraine and abroad

- What should you do to prevent plagiarism while working with images, videos, and music? What are two safest approaches to take in regards when dealing with other people's intellectual property? What are the results of plagiarism and how can they be avoided?

Тема 6. Effective Paraphrasing

- What paraphrasing is needed for? What ways of effective paraphrasing do you know?

Тема 7. Resources for finding and accessing scientific papers

- Where do you usually find scientific literature related to your scientific work? What is a search engine? What search engines do you usually use? In what way do the search engines help the scholars?

Тема 8. Types of search engines

- How to work with a search engine? How can you access research papers for free? What are the best websites for getting access to research papers on your specialty?

Блок 2

Тема 1. How to Read and Comprehend Scientific Research Articles

- Why is the language of a scientific research paper important? What is the difference between formal and informal writing style? What are the main features of English academic writing? What basic rules of scientific writing do you know?

Тема 2. Structure of scientific research article

- Who can help you while writing a scientific paper in English? What is ambiguity? Why has it to be avoided? What is the difference between personal and impersonal style? What should the author do when using abbreviations? What are the most widely used Latin abbreviations?

Тема 3. Scientific paper's structure

- What is the function of the Title section? What information can be presented in the Abstract? What is the place and aim of the Introduction section in a scientific article? Why is it important to describe theoretical background in this section?

Тема 4. Sections of scientific research article

- How do the scientists make the results of their research accessible to other professionals and scientific community? What sections can you find in a scientific paper?

Тема 5. Main features of a scientific paper

- When writing an article it is suggested to divide your introduction into three parts: one which gives an overview of the topic, second which highlights past research findings, and the third which enumerates the aims of your study along with your hypothesis. Do you agree with the following? Why?

Тема 6. How to formulate the outcomes

- Structure the article and identify its sections. Skim a research paper and comment on the author's viewpoint. Read a scientific article effectively and make notes using a template. Use vocabulary of the lesson orally and in writing

Тема 7. Researchable questions

- Formulate researchable questions for your Master's paper

Завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1	Підготовка та захист презентації або логіко-структурної схеми «Порівняльний аналіз сучасних вітчизняних і зарубіжних підходів до написання англomовної статті з фаху» – 10 балів
2	Розробка та презентація стислого викладу власної магістерської роботи англійською мовою + анотація англійською мовою (10 балів)
3	Складання та презентація персонального банку англomовних Інтернет-ресурсів з фаху (обґрунтування доцільності їх використання, переваги) або підготовка тез англійською мовою та доповідь на конференції – 10 балів

Методи навчання та форми контролю у відповідності до програмних результатів навчання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми і засоби оцінювання
РНЗ. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері фізичної культури та спорту державною та іноземною мовами усно і письмово	пояснення, опрацювання наукових досліджень англійською мовою, аналітичний метод, синтетичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, навчальні дискусії, створення ситуацій пізнавальної новизни, кейси	Поточний: виконання лексико-граматичних вправ, презентація, практико-орієнтовні завдання для комунікації, доповідь на лексичну тему, доповідь на лексичну тему (монологічне мовлення), участь у дебатах (дискусіях), читання, аналіз та підготовка резюме англійською мовою наукової статті за фахом (читання та письмо) Підсумковий контроль: екзамен.

Критерії оцінювання відповідно до форм і видів контролю

Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/> та «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/>.

Бально-накопичувальна система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожного освітнього компонента містить поточний, підсумковий контроль знань та оцінювання самостійної роботи. Робота здобувачів на навчальних заняттях оцінюється за видами навчальної діяльності. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні роботи здобувачів на навчальних заняттях складає 30 балів. Самостійна робота є видом навчальної діяльності здобувача, яка підлягає оцінюванню. Викладач визначає види самостійної роботи здобувачам. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні самостійної роботи здобувачів складає 30 балів.

Підсумковий контроль знань – вид контролю, який проводиться наприкінці навчального семестру у формі екзамену, раліку/диференційного заліку.

Загальний бал (ЗБ) з освітнього компонента складається з суми балів, отриманих за навчальну, самостійну роботу та підсумковий контроль знань.

Якщо освітнім компонентом передбачено виконання курсової роботи (КР), загальний бал рахується за формулою: $ЗБ = (ЗБ\text{ ОК} + КР) / 2$, де ЗБ ОК = 100 балів; КР = 100 балів.

Якщо освітнім компонентом передбачено проходження навчальної практики (НП), загальний бал (ЗБ) рахується за формулою: $ЗБ = (ЗБ_{ОК} + НП) / 2$, де $ЗБ_{ОК} = 100$ балів; $НП = 100$ балів.

Якщо освітнім компонентом передбачено виконання курсової роботи та проходження навчальної практики, загальний бал (ЗБ) рахується за формулою: $ЗБ = (ЗБ_{ОК} + КР + НП) / 3$, де $ЗБ = 100$ балів; $КР = 100$ балів; $НП = 100$ балів.

Робота здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях з освітнього компонента оцінюється за видами навчальної діяльності. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні роботи здобувачів на навчальних заняттях складає 30 балів. Оцінювання видів навчальної діяльності здійснюється за шкалою «0», «1», «2», «3», «4», «5».

Бально-накопичувальна система здобувача з освітнього компонента

Види навчальної діяльності здобувача, які підлягають оцінюванню		
	Робота на навчальних заняттях (максимальний сумарний бал – 30):	
	Виконання лексико-граматичних вправ	5
	Підготовка презентації та захист	5
	Виконання практико-орієнтовних завдань для комунікації (говоріння та слухання)	5
	Доповідь на лексичну тему (монологічне мовлення)	5
	Участь у дебатах (дискусіях)	5
	Читання, аналіз та підготовка резюме англійською мовою наукової статті за фахом (читання та письмо)	5
	Самостійна робота студента (максимальний сумарний бал – 30):	
	Підготовка та захист презентації або логіко-структурної схеми «Порівняльний аналіз сучасних вітчизняних і зарубіжних підходів до написання англомовної статті з фаху»	10
	Розробка та презентація стислого викладу власної магістерської роботи англійською мовою	10
	Складання та презентація персонального банку англомовних Інтернет-	10

	ресурсів з фаху (обґрунтування доцільності їх використання, переваги) або підготовка тез англійською мовою та доповідь на конференції	
	Підсумковий контроль: екзамен (максимальний бал – 40)	
	Загальний бал (максимальний бал – 100)	

Оцінювання видів навчальної діяльності

Вид навчальної діяльності	Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення
Виконання лексико-граматичних вправ Презентація, Практико-орієнтовні завдання для комунікації, Доповідь на лексичну тему, доповідь на лексичну тему (монологічне мовлення), Участь у дебатах (дискусіях), Читання, аналіз та підготовка резюме англійською мовою наукової статті за фахом (читання та письмо)	Максимально 5 балів: – 5 балів – завдання виконано правильно і якісно, виявлено вміння студента застосовувати, творчо використовувати психологічні знання на практиці, пов'язані з особливостями і засобами психологічної діяльності. Здобувач демонструє навички ефективної взаємодії, аргументує, переконує, приймає рішення, логічно формулює думку, відстоює власну позицію у процесі вирішення фахових завдань. – 4 бали – завдання виконані в основному правильно, але неповно. В ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, аналізує, аргументує, логічно формулює, демонструє приклади, роблячи вибір, намагається, але не завжди вміє відстояти власну позицію у процесі вирішення фахових завдань. – 3 бали – завдання виконані неповно та на низькому рівні. У ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач демонструє навички взаємодії, обговорює, формулює, демонструє думку, роблячи вибір, не завжди вміє переконати, відстояти власну, віддають перевагу позиції інших у процесі вирішення фахових завдань. – 1-2 бали – завдання виконані неповно з помилками. Здобувач розглядає, розпізнає, описує в загальних рисах, але не визначає зв'язки між закономірностями, особливостями розвитку і функціонуванням психічних явищ в контексті професійних завдань. – 0 балів – відповідь відсутня
Підготовка та захист презентації або логіко-структурної	Максимально 10 балів: 9-10 балів - завдання виконане самостійно, повністю без допомоги викладача; має високий рівень поінформованості, потрібний для прийняття рішень; добирає самостійно інформаційні джерела, що відповідають

схеми «Порівняльний аналіз сучасних вітчизняних і зарубіжних підходів до написання англійської статті з фаху»	завданню; володіє вміннями творчо-пошукової діяльності; демонструє високий рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ; здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов
Розробка та презентація стислого викладу власної магістерської роботи англійською мовою	8 балів - завдання виконане повністю з використанням літератури, запропонованої викладачем; має високий рівень поінформованості, потрібний для прийняття рішень; добирає інформаційні джерела до рекомендованих, що відповідають завданню; володіє вміннями творчо-пошукової діяльності, демонструє високий рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, частково здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов
Складання та презентація персонального банку англійських Інтернет-ресурсів з фаху (обґрунтування доцільності їх використання, переваги) або підготовка тез англійською мовою та доповідь на конференції	6-7 балів - завдання виконано без допомоги викладача, але відзначається неповнотою викладу думок; уміє чітко і точно інтерпретувати отриману інформацію у контексті своєї діяльності; критично ставиться до отриманої від викладача інформації; наводить аргументи, робить необхідні висновки, може зіставляти, узагальнювати й систематизувати інформацію під керівництвом викладача; вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних і нестандартних навчальних ситуаціях, демонструє достатній рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов не вдається
	5 балів – завдання виконано з допомогою викладача й відзначається неповнотою викладу думок; не завжди вміє чітко і точно інтерпретувати отриману інформацію у контексті своєї діяльності; критично ставиться до отриманої від викладача інформації; наводить аргументи, робить необхідні висновки; може зіставляти, узагальнювати й систематизувати інформацію під керівництвом викладача; вільно застосовує вивчений матеріал лише у стандартних навчальних ситуаціях; демонструє посередній рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, не здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов
	3-4 балів - завдання виконано фрагментарно після консультації з викладачем або під його керівництвом; усвідомлює недостатній обсяг інформації, виявляє розуміння висновків з певного питання; володіє вміннями здійснювати первинну обробку навчальної інформації без подальшого її аналізу, демонструє низький рівень професіоналізму у проведенні практичних вправ, не здатний модифікувати дібрані вправи відповідно до актуальних умов
	2-3 балів - завдання виконано фрагментарно під керівництвом викладача; необхідні практичні вміння роботи з навчальною інформацією не сформовані; не володіє вміннями вибирати відомі способи дій для виконання фахових завдань; більшість передбачених завдань не виконано
	0-1 балів - необхідні завдання, передбачені навчальною програмою не виконані; не має елементарних умінь працювати з навчальною інформацією, необхідні практичні вміння і навички не сформовані

Підсумковим контролем на освітньому компоненті є письмовий екзамен, на його складання надається 40 балів. Екзаменаційний білет включає 2 теоретичних питання (по 10 балів за відповідь на 1 питання) та 20 тестових завдань (по 1 балу за відповідь) з усіх тем, які входять до програми освітнього компоненту. Критерії оцінювання підсумкового контролю подано нижче:

Характеристика критеріїв оцінювання знань	Якісна шкала	За 40 бальною шкалою
Високий рівень Характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.	відмінно	36-40
Високий рівень Характеризується глибокими і міцними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має частково дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.	добре	33-35
Достатній рівень Характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними. Студент самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки.	добре	30-32
Середній рівень Знання неповні, поверхневі. Студент відновлює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вміє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком. Володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.	задовільно	27-29
Початковий рівень Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет вивчення.	задовільно	24-26
Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач.	Не зараховано (з можливістю повторного	21-23

	складання екзамену)	
Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватись при виконанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень	Не зараховано (з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента)	1-20

Оцінювання результатів навчання в Університеті здійснюється відповідно до 100-бальної шкали:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, курсового проєкту (роботи),практики, диференційований залік	Для заліку
90-100	A	Відмінно	Зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	Незараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням освітнього компонента	Незараховано з обов’язковим повторним вивченням освітнього компонента

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті

(відповідно Положення про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/lgwzd>)

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/lgwzd>, розміщеного на офіційному сайті Університету.

З даним Положенням здобувачів знайомлять куратор ECTS, гарант освітньої програми, НПП, які викладають на ОП.

Також інформація щодо перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті розміщується на офіційній сторінці кафедри, включаючи зразок заяви для визнання результатів такого навчання і рекомендованих онлайн-ресурсів для неформальної освіти.

Викладачами освітньої програми здійснюється моніторинг сертифікаційних програм, курсів на онлайн-платформах та в офлайн-режимі з метою надання здобувачам вищої освіти актуальної інформації про підвищення рівня професійної підготовки та можливого перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті. Такі рекомендації надаються здобувачам на сторінці освітнього компоненту Педагогіка з навчальною практикою на ЦОДТ, а також в telegram-групах.

Перелік рекомендованої літератури (основної і додаткової), електронних ресурсів, нормативних документів, публікацій з освітнього компонента викладачів освітньої програми, з якими можна ознайомитися в репозиторії <http://eprints.mdpu.org.ua> та у вільному доступі у мережі Інтернет

1. Гончарова О.А., Маслова А.В. Англійська мова для академічного спілкування: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Гончарова О.А., Маслова А.В. Мелітополь, 2019. 75 с.
2. Гончарова О.А., Маслова А.В. Підготовка магістрантів педагогічних спеціальностей до роботи з англійською мовою науковою статтею. Підвищення якості вищої педагогічної іншомовної освіти як результат рефлексії в освітньому процесі: монографія / Т.В. Коноваленко, Г.В. Матюха, Ю.А. Надольська та ін. – Мелітополь: ТОВ «Колор Принт», 2022. – С.84-97 ISBN 978- 966-2489-95-8.
3. Гурко О. В. Перекладацька еквівалентність та її роль у контексті перекладу на заняттях з англійської мови (для здобувачів першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового, PhD) рівнів вищої освіти денної та заочної форм навчання). Закарпатські філологічні студії. 2021. №18. С. 196-200
4. Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності. URL: <https://mon.gov.ua/> (дата звернення: 30.08.2024)
5. Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Англійська мова для академічних цілей» / Укл. Е. В. Стрига. Одеса : Університет Ушинського, 2022. 45 с.
6. Яхонтова Т.В. Основи англійської мови наукового письма / Т.В. Яхонтова. Навч. посібник для студентів, аспірантів і науковців. Вид. 2ге. Львів: ПАІС, 2020. 220 с.
7. Andrew J. Stremmel (2019) Research: Nurturing Professional and Personal Growth through Inquiry

8. Baisara L. I., Besarab O. M., Honcharenko E. P., Styrnik N. S., Kryvosheia A. V. How to Write an Academic Paper in English (Roadmap as a Guide for PhD Students) Англїстика та американїстика: б. наук. праць / ред. кол.: А. І. Анісімова (гол. ред.), Т. М. Потніцева (заст. гол. ред.) [та ін.]. Дніпро : ЛІРА, 2018. Вип. 15. С. 51-59.
9. Borg, S. (2020). Language teacher research engagement. Language Teaching, 43(4), 391-429., in Hadbook “Action Research in PRESETT workshop”, April, 19, 2018)
10. Borg, S. (2019) Process and Product in Teacher Research (Blog post). Available from <http://simon-borg.co.uk/process-and-product-in-teacher-research/> Accessed 09 June 2019

Додаткова

1. Academic Writing from Paragraph to Essay, Macmillan, 2015
2. Jocelyn Graf (2018) Writing Conference and Journal Abstracts (an adaptation of chapter 5 of the Handbook of Biomedical Research Writinwith examples across the sciences, social sciences, and humanities)
3. M. Jones. Classroom Based Enquiry. Module information for senior mentors and trainee teachers. UWE Bristol, 2014.
4. Oshima, Alice and Hogue, Ann, Writing Academic English, Pearson Education, New-York, 2016
5. Simon, B. (2018) Conditions for Teacher Research. English Teaching Forum. №4. 2018. – p.22-27
6. Shkarban, Inna (2024) *EAP for Masters in Philosophy: CLIL aspects* Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія» : збірник наукових праць (22(90)). 2024. pp. 48-51. ISSN 2519-2558
7. Smith, R. and P. Rebolledo (2018) A Handbook for Exploratory Action Research
8. Zemach, Dorothy E. and Lisa A. Rumisek Zemach, Dorothy E. and Lisa A. Rumisek,

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

1. dfn.mdpu.org.ua
2. eprints.mdpu.org.ua
3. <http://library.mdpu.org.ua/>
4. <http://ver.mdpu.org.ua/>
5. Longman Dictionary of Contemporary English // Режим доступу: <http://www.ldoceonline.com/>
6. The Merriam-Webster Dictionary // Режим доступу: <http://www.merriam-webster.com/>
7. Oxford English Dictionary // Режим доступу: <http://www.merriam-webster.com/>
8. Teacher Research Models // Режим доступу <http://tinyurl.com/namwmwv>
9. Teacher Portfolio // Режим доступу <https://myportfolio.school.nz/user/noelinewright/teachingasinquiry>

