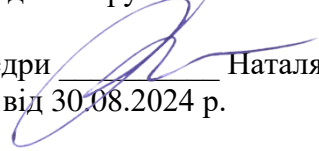


Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Факультет інформатики, математики та економіки
Кафедра управління та адміністрування

Затверджено на засіданні кафедри
управління та адміністрування

Завідувач кафедри  Наталя ЗАХАРОВА
протокол № 1 від 30.08.2024 р.

Назва освітнього компонента (обов'язковий /вибірковий)	Наукова та проєктна діяльність <i>Обов'язковий</i>
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Освітня програма	017 Фізична культура і спорт
Рік викладання	2024-2025
Семестр	непарний семестр
Викладач	Осипенко Світлана Олександрівна, кандидат економічних наук, доцент
Профайл викладача	https://fim.mdpu.org.ua/osypenko-svitlana-oleksandrivna/
Контактна інформація та комунікація (зворотний зв'язок)	+380989663482 Osypenko_Svitlana@msspu.edu.ua Онлайн-консультації: через систему центру освітніх дистанційних технологій, Viber, WhatsApp, e-mail
Сторінка освітнього компоненту на сайті центру дистанційних освітніх технологій МДПУ імені Богдана Хмельницького	https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=281

Анотація до освітнього компонента

Освітня компонента «Наукова та проектна діяльність» є необхідною складовою системи підготовки вчителів та майбутніх керівників освітніх закладів за освітньо-кваліфікаційним рівнем «магістр», адже в умовах децентралізації освіти перед сучасним керівником постає ряд завдань щодо залучення коштів саме за рахунок грантових та інвестиційних проєктів. Спрямована на поглиблення у здобувачів вищої освіти знань щодо специфіки наукових досліджень, вивчення термінології та методології сучасної науки, застосування отриманих знань на практиці в освітньому та дослідницькому процесах. Освітня компонента орієнтує на вибір методів та інструментарію наукових досліджень, дотримання принципів академічної доброчесності.

Мета та завдання освітнього компонента

Метою викладання ОК «Наукова та проектна діяльність» є формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань щодо проведення та організації самостійних кваліфікованих та цілком оригінальних наукових досліджень, прийнятті обґрунтованих рішень відносно обрання відповідного дослідницького інструментарію та шляхів розв'язання науково-прикладних завдань, які виникають під час розробки тієї чи іншої проблеми, а також оволодіння понятійно-категоріальним апаратом загальною та спеціальною методологією наукового пізнання, закладення основ академічної доброчесності. Поряд з цим формування комплексу знань відносно методології управління проєктами та програмами, що базується на науковому підґрунті. Набуття навичок впровадження проектних рішень у практичній діяльності, включаючи навички взаємодії учасників проєкту з метою його успішної реалізації.

Перелік компетентностей, які набуваються під час опанування освітнього компонента

Загальні компетентності (ЗК)

- ЗК1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК4. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК6. Здатність розробляти проєкти та управляти ними.
- ЗК8. Здатність працювати в міжнародному контексті.

Спеціальні (фахові, предметні компетентності) (СК)

- СК1. Здатність до критичного осмислення проблем у сфері фізичної культури і спорту, оригінального мислення та проведення досліджень.
- СК2. Здатність розробляти та реалізовувати інноваційні проєкти у сфері фізичної культури і спорту.
- СК7. Здатність планувати, організовувати та здійснювати самостійні наукові дослідження з проблем фізичної культури і спорту.
- СК8. Здатність впроваджувати у практичну діяльність результати наукових досліджень, спрямованих на вирішення прикладних завдань у сфері фізичної культури і спорту.
- СК9. Усвідомлювати принципи професійної та академічної етики і необхідність їх дотримання.

СК 10. Здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя.

Компетентності, направлені на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, які формуються в освітньому компоненті
Якісна освіта, гідна праця та економічне зростання, партнерство заради сталого розвитку.

Програмні результати навчання

РН1. Аналізувати особливості, протиріччя та перспективи розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту, критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей знань.

РН2. Приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури та спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби.

РН3. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері фізичної культури та спорту державною та іноземною мовами усно і письмово.

РН4. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефхівців, зокрема до осіб, які навчаються.

РН5. Розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.

РН8. Організовувати ефективну роботу колективу, спрямовану на досягнення визначених цілей з урахуванням економічних, правових та етичних аспектів.

РН9. Розробляти та реалізовувати наукові і прикладні проєкти, спрямовані на розв'язання проблем інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту, а також дотичні до неї міждисциплінарні проєкти.

РН 10. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

Soft Skills, які формуються в освітньому компоненті

1. вирішення проблем
2. управління часом
3. винахідливість
4. відкритість до критики
5. комунікативні навички

Обсяг освітнього компонента

Вид заняття	Лекція	Семінарське заняття	Самостійна робота	Практика	Загальна кількість годин
Кількість годин <i>Денна форма</i>	32	14	74	-	120/4 кр.

Кількість годин <i>Заочна форма</i>	12	8	100	-	120/4 кр.
--	----	---	-----	---	-----------

Політика освітнього компонента

- Курс передбачає роботу в колективі.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом.
- Вчасно виконувати завдання семінарів та завдань самостійної роботи;
- Вчасно та самостійно виконувати контрольні завдання
- Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні інтернет-ресурсів та інших джерел інформації здобувач повинен вказати джерело, використане під час виконання завдання

Структура освітнього компонента

ПЕРЕЛІК ТЕМ (МОДУЛІВ)	КІЛЬКІСТЬ ГОДИН ДЕННА ФОРМА				КІЛЬКІСТЬ ГОДИН ЗОЧНА ФОРМА				РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА
	Л	ПР	СР	ВСЬОГО	Л	ПР	СР	ВСЬОГО	
БЛОК 1. МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ									
Тема 1. Сучасна наука та наукові дослідження	2	-	9	11	-	-	12	12	3; 6; 12; 25
Тема 2. Методологія та методи наукових досліджень	4	2	7	13	2	2	8	12	3; 6; 25
Тема 3. Технологія наукових досліджень	2	2	7	11	-	-	12	12	1; 3; 6; 25
Тема 4. Академічна доброчесність в наукових дослідженнях	4	-	9	13	2	-	12	14	3; 6; 25
Тема 5. Участь в наукових пректах, грантах, програмах академічної мобільності	4	2	6	12	2	2	8	12	3; 6; 7; 12; 14; 16; 25
БЛОК 2. УПРАВЛІННЯ ПРОЄКТАМИ									
Тема 6. Особливості проєктної діяльність у соціальній та педагогічних сферах	4	2	7	13	2	2	8	12	1-5; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 15; 18; 21
Тема 7. Класифікація проєктів. Технологія реалізації методу проєктів. Етапи проєкту	4	2	7	13	2	-	10	12	1-5; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 15; 18; 22; 24
Тема 8. Теорія і технологія реалізації інвестиційних проєктів на практиці	2	2	6	10	-	-	12	12	1-5; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 15; 18; 21

Тема 9. Фандрайзинг у сфері освіти	4	2	7	13	2	2	8	12	1; 2; 8; 9; 10; 11; 12; 14; 16; 17; 24; 25
Тема 10. Планування освітньо-фандрайзингових кампаній. Освітній ендаумент	2	-	9	11	-	-	10	10	1; 4; 9; 10; 13; 12; 14; 16; 19; 22; 24; 26
Усього	32	14	74	120	12	8	100	120	

Програма освітнього компонента

БЛОК 1. МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

ТЕМА 1. Сучасна наука та наукові дослідження

Предмет та сутність науки. Сутність наукового дослідження. Загальні принципи науки. Ознаки наукового дослідження. Фундаментальні та прикладні наукові дослідження.

ТЕМА 2. Методологія та методи наукових досліджень

Поняття методології та методики наукових досліджень. Ідеалізація, формалізація, гіпотеза, дедукція, індукція, гіпотетичний метод. Основи методології досліджень емпіричного рівня. Поняття наукового методу та його основні риси. Загальнонаукові методи.

ТЕМА 3. Технологія наукових досліджень

Логіка наукового дослідження. Формулювання теми наукового дослідження та розробка робочої гіпотези. Визначення мети, завдань, об'єкта та предмета дослідження. Етапи наукових досліджень. Огляду літератури з теми дослідження.

ТЕМА 4. Академічна доброчесність в наукових дослідженнях

Сутність поняття «академічна доброчесність». Наявність текстових запозичень у публікаціях без посилання на джерело. Поняття «академічний плагіат», «плагіат», «самоплагіат». Окремі випадку самоплагіату у науковій діяльності. Види відповідальності за порушення принципів академічної доброчесності.

ТЕМА 5. Участь в наукових проектах, грантах, програмах академічної мобільності

Особливості фінансування наукової діяльності в Україні та закордоном. Участь в проектах науково-дослідної роботи (НДР) за рахунок державного бюджету України. Основні критерії відбору та вимоги до учасників конкурсу проектів НДР МОН України. Гранти – як механізм цільового фінансування конкретного напрямку наукових досліджень. Грантодавці та фонди підтримки наукових досліджень. Академічна мобільність.

БЛОК 2. УПРАВЛІННЯ ПРОЄКТАМИ

ТЕМА 6. Особливості проєктної діяльності у навчальних закладах

Проектна діяльність у навчальних закладах. Проєкт як об'єкт управління. Відмінності між традиційним менеджментом та управлінням проєктами. Форми та типологія проєктів.

ТЕМА 7. Теорія і технологія реалізації інвестиційних проєктів на практиці

Зміст контролювання процесами виконання проєкту. Моніторинг виконання робіт проєкту. Інструменти контролю виконання проєкту. Контролю Теоретичні засади прийняття оперативних рішень. Оцінка ефективності інвестиційно-освітнього проєкту. Обґрунтування доцільності прийняття інвестиційних рішень розробки інвестиційно-освітнього проєкту.

ТЕМА 8. Класифікація проєктів. Технологія реалізації методу проєктів. Етапи проєкту

Різноманітні підходи до класифікації проєктів. Типи проєктів. Поняття про проєктний цикл(життєвий цикл проєкту). Характеристика основних етапів роботи над проєктом.

ТЕМА 9. Фандрайзинг у сфері освіти

Визначення сутності фандрайзингу, його основних понять. Об'єкт та суб'єкт фандрайзингу. Основи фандрайзингу: принципи, завдання, напрями діяльності. Донори та способи взаємодії з ними(волонтери та філантропи). Правила успішного фандрайзингу. Помилки фандрайзингової діяльності.

ТЕМА 10. Планування освітньо-фандрайзингових кампаній. Освітній ендаумент

Поняття про освітні ендаумент-фонди. Спонсорський проєкт. Етапи визначення донорів. Основні причини участі спонсорів у проєктах

Завдання для самостійної роботи здобувачів вищої освіти

1	Окреслити проблемні аспекти проєктної діяльності та концептуальні засади здійснення проєктної діяльності в закладах освіти
2	Підготувати тези доповідей за темою дипломної роботи
3	Підготувати проєкти/відео-презентації з актуальних проблем наукової діяльності (5 балів за 1 проєкт/відеопрезентацію).
4	За обраною темою згідно до питань, винесених на самостійне опрацювання, розробити схеми або таблиці, що розкривають їх сутність

Схема курсу (теми для самостійного опрацювання)

Тема для самостійного опрацювання	Зміст теми
Сучасна наука та наукові дослідження	Вимоги до наукових знань. Відносні та абсолютні знання. Основні наукові терміни: абстрагування, аксіома, аналіз, аргумент, аспект, верифікація, дефініція, гіпотеза, закон, детермінізм, дедукція, індукція, критерій, методика, методологія, порівняння, резюме, синтез, теза, теорія, узагальнення, факти, цитата. Принципи детермінізму, симетрії, верифікації, наслідування, комплексності, варіативності, відповідності, системності
Методологія та методи наукових досліджень	Пізнавальні прийоми та форми наукових досліджень. Метод порівняння, метод моделювання, метод формалізації, системний підхід, синтез, критичний аналіз. Емпіричні методи. Методи економічного дослідження.
Технологія наукових досліджень	Визначення робочої гіпотези. Актуальність, значущість та практична цінність наукових результатів. Новизна наукових досліджень. Відповідати профілю наукового колективу. Експеримент в наукових дослідженнях. Вимоги до оформлення звіту про наукове дослідження. Публікація результатів дослідження.
Академічна доброчесність в наукових дослідженнях	Законодавчий базис академічної доброчесності: основні положення Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту». Комітет з питань етики НАЗЯВО. Фабрикація, фальсифікація, списування, обман, необ'єктивне оцінювання як окремі випадки прояву академічної недоброчесності.
Участь в наукових проектах, грантах, програмах академічної мобільності	Спільні міжнародні наукові проекти під егідою МОН України. Програми академічної мобільності: програма ERASMUS+, програма Mitacs Globalink Research Internship, програма Німецької служби академічних обмінів DAAD, програма Fulbright Research and Development та ін. Участь в конкурсах, щодо фінансування академічної мобільності.
Особливості проєктної діяльності у навчальних закладах	Соціальна суб'єктність та інновації. Установки та ідеали при конструюванні майбутнього. Форми конструювання майбутнього. Життєва концепція як стратегічна основа створення та реалізації проєктів. Ціннісно-нормативна система проєктування. Установки та ідеали при конструюванні майбутнього. Псевдопроєкти

Класифікація проектів. Технологія реалізації методу проектів. Етапи проекту	Характеристика основних методів проектування та конструювання.
Теорія і технологія реалізації інвестиційних проектів на практиці	Привабливість інвестиційного проекту. Етичні питання організації освітнього фандрайзингу. Пошук спонсорів.
Фандрайзинг у сфері освіти	Аналіз проблеми фінансування освіти в Україні. Фандрайзинг як технологія пошуку та залучення додаткових інвестицій в освіту. Відмінності між фандрайзингом і пошуком інвестицій(проектний та оперативний фандрайзинг). Умови реалізації фандрайзингу.
Планування освітньо-фандрайзингових кампаній. Освітній ендаумент	Матеріально-технічне забезпечення освітньо-фандрайзингових кампаній, сучасні технології проведення кампаній.

Методи навчання та форми контролю у відповідності до програмних результатів навчання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми і засоби оцінювання
ПР1. Аналізувати особливості, протиріччя та перспективи розвитку сучасної сфери фізичної культури і спорту, критично осмислювати проблеми у галузі та на межі галузей знань.	Опрацювання наукових досліджень, аналітичний метод, синтетичний метод, створення ситуацій пізнавальної новизни, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних практичних завдань, самостійна робота студентів	Поточний контроль: усне опитування з певної проблеми, тестовий контроль, практичний контроль (розрахунок показників, практико-орієнтовані завдання), захист презентацій, самоконтроль Підсумковий контроль: письмовий залік.
ПР 02. Приймати ефективні рішення щодо вирішення проблем у сфері фізичної культури та спорту, генерувати та порівнювати альтернативи, оцінювати ризики та ресурсні потреби.	Пояснення, спостереження і аналіз випадків, демонстрація, навчальні дискусії, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, створення ситуацій пізнавальної новизни, виконання індивідуальних практичних завдань, самостійна робота студентів	Поточний контроль: тестовий контроль, практичний контроль (розрахунок показників, практико-орієнтовані завдання), самоконтроль Підсумковий контроль: письмовий залік.

ПР 03. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері фізичної культури та спорту державною та іноземною мовами усно і письмово.	Пояснення, методи інтерактивного навчання, створення ситуації зацікавленості, демонстраційні методи, виконання індивідуальних завдань, проблемний виклад	Поточний контроль: оцінювання розв'язання ситуаційних вправ пов'язаних з проєктною діяльністю, захист презентацій, підбір і проведення інтерактивних вправ. Підсумковий контроль: письмовий залік.
ПР 04. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань фізичної культури та спорту до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	опрацювання наукових досліджень, аналітичний метод, синтетичний метод, створення ситуацій пізнавальної новизни, проблемний виклад, частково-пошуковий метод, виконання індивідуальних практичних завдань, самостійна робота студентів	Поточний контроль: тестовий контроль, практичний контроль, практико-орієнтовані завдання, підготовка тез доповідей, захист презентації, самоконтроль Підсумковий контроль: письмовий залік.
ПР 05. Розробляти і викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.	Лекція традиційна, пояснення, демонстрація, навчальні дискусії, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, створення ситуацій пізнавальної новизни, виконання індивідуальних практичних завдань, самостійна робота студентів	Поточний контроль: усне опитування з певної проблематики, тестовий контроль, практичний контроль (розрахунок показників, практико-орієнтовані завдання), підготовка та захист презентацій, самоконтроль Підсумковий контроль: письмовий залік.
ПР 08. Організовувати ефективну роботу колективу, спрямовану на досягнення визначених цілей з урахуванням економічних, правових та етичних аспектів	Лекція традиційна, пояснення, спостереження і аналіз процесів, демонстрація, планування проєктів, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, створення ситуацій пізнавальної новизни, виконання індивідуальних практичних завдань, самостійна робота студентів	Поточний контроль: усне опитування, практичний контроль (розрахунок планових показників, практико-орієнтовані завдання), аналіз та оцінка проєктів, самоконтроль Підсумковий контроль: письмовий залік.
ПР 09. Розробляти та реалізовувати наукові і прикладні проєкти, спрямовані на розв'язання проблем інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту, а також дотичні до неї міждисциплінарні проєкти.	Пояснення, спостереження і аналіз випадків, демонстрація, навчальні дискусії, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, створення ситуацій пізнавальної новизни, виконання індивідуальних практичних завдань, самостійна робота студентів	Поточний контроль: тестовий контроль, практичний контроль (розрахунок планових показників, практико-орієнтовані завдання), аналіз та оцінка проєктів, самоконтроль Підсумковий контроль: письмовий залік.

ПР 10. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.	Семінар з проблемним викладом, пояснення, демонстрація, метод вправ, навчальні дискусії, спостереження і аналіз випадків, аналітичний метод, частково-пошуковий метод, методи інтерактивного навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни	Поточний контроль: усне опитування з певної проблематики, практичний контроль (виконання практико-орієнтованих завдань), тестова перевірка знань здобувачів, самоконтроль. Підсумковий контроль: письмовий залік.
---	--	--

Критерії оцінювання відповідно до форм і видів контролю

Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/> та «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» <https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye-oprilyudnennyyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/>.

Бально-накопичувальна система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожного освітнього компонента містить поточний, підсумковий контроль знань та оцінювання самостійної роботи. Робота здобувачів на навчальних заняттях оцінюється за видами навчальної діяльності. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні роботи здобувачів на навчальних заняттях складає 30 балів. Самостійна робота є видом навчальної діяльності здобувача, яка підлягає оцінюванню. Викладач визначає види самостійної роботи здобувачам. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні самостійної роботи здобувачів складає 30 балів.

Підсумковий контроль знань – вид контролю, який проводиться наприкінці навчального семестру у формі заліку/диференційного заліку.

. Загальний бал (ЗБ ОК) з освітнього компонента складається з суми балів, отриманих за навчальну, самостійну роботу та підсумковий контроль знань (залік (З)/екзамен (Е)).

Бально-накопичувальна система здобувача з освітнього компонента			
Види навчальної діяльності здобувача, які підлягають		Частина 1. Методологія наукових досліджень	Частина 2. Управління проєктами
	Робота на навчальних заняттях (максимальний сумарний бал – 30):		
	Практико-орієнтовані завдання	10	10
	Тестування	5	5
	Самостійна робота студента (максимальний сумарний бал – 30):		

Окреслити проблемні аспекти проектної діяльності та концептуальні засади здійснення проектної діяльності в закладах освіти	10
Підготувати тези доповідей за темою дипломної роботи	10
Підготувати проекти/відео-презентації з актуальних проблем наукової діяльності	5
Розробити схеми або таблиці за темою	5
Підсумковий контроль: залік (максимальний бал – 40)	40
Загальний бал (максимальний бал – 100)	100

Робота здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях з освітнього компонента оцінюється за видами навчальної діяльності. Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні роботи здобувачів на навчальних заняттях складає 30 балів. Оцінювання видів навчальної діяльності здійснюється за шкалою «0», «1», «2», «3», «4», «5».

Критерії оцінювання діяльності здобувачів вищої освіти за окремими видами навчальних робіт, наведені у таблиці нижче.

Оцінювання окремих видів робіт

Методи контролю результатів навчання	Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення
Проекти/відео-презентації з актуальних проблем проектного менеджменту, розробка схем і таблиць	5 балів: – 5 балів – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, – 4 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено широкий аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті, – 3 бали – завдання виконано згідно вимог, зміст відповідає темі, представлено достатній аналіз проблеми, але є деякі недоліки у тексті, – 1-2 бали – зміст не відповідає темі, є багато недоліків, невідповідність вимогам щодо оформлення, плагіат. 0 балів – відповідь відсутня
Практико-орієнтовані завдання (розрахунок показників, ситуаційні завдання, ідентифікація і вирішення проблем тощо) Самостійна робота практичного	10 балів: – 9-10 балів – завдання виконане самостійно, добирає самостійно інформаційні джерела, що відповідають завданню, розраховує показники для обґрунтування управлінських рішень. Здобувач демонструє навички ефективної взаємодії, аргументує, переконує, приймає рішення, логічно формулює думку, відстоює власну позицію у процесі вирішення фахових завдань. – 7-8 балів – завдання виконані повністю, без допомоги викладача, але неповно. В ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу.

спрямування (розробка проєктів, їх оцінка тощо)	Здобувач демонструє навички взаємодії, аналізує, аргументує, логічно формулює, демонструє приклади, роблячи вибір, намагається, але не завжди вміє відстояти власну позицію у процесі вирішення фахових завдань. – 5-6 Завдання виконане після консультації з викладачем і неповністю. В ході виконання завдання застосовує запропонований викладачем спосіб отримання інформації з декількох джерел. Має фрагментарні навички роботи з підручником, науковими джерелами. Може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати його, але непослідовний у своїх висновках. Здобувач демонструє навички взаємодії, обговорює, формулює, демонструє думку, роблячи вибір, не завжди вміє переконати, відстояти власну. – 3-4 бали – завдання виконані неповно та на низькому рівні. У ході виконання завдань допускалися помилки, використані не всі необхідні методи аналізу та узагальнення матеріалу. Здобувач віддає перевагу позиції інших у процесі вирішення фахових завдань. - 1-2 бали – завдання виконані неповно з помилками. Здобувач розглядає, розпізнає, описує в загальних рисах, але не визначає зв'язки між закономірностями, особливостями розвитку і функціонуванням психічних явищ в контексті професійних завдань. – 0 балів – відповідь відсутня
---	--

Згідно Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачами вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького самостійна робота є видом навчальної діяльності здобувача, яка підлягає оцінюванню. Викладачем за освітнім компонентом визначено 3 види самостійної роботи (згідно орієнтовного переліку видів діяльності здобувача, які дозволяють продемонструвати досягнення результатів навчання, наведених в Положенні). Максимальна сумарна кількість балів при оцінюванні самостійної роботи здобувачів складає 30 балів.

Підсумковим контролем на освітньому компоненті *Проектний менеджмент* є залік, на його складання надається 40 балів. Залікова робота включає 1 теоретичне питання (10 балів), практичне завдання (10 балів) та 20 тестових завдань (по 1 балу за відповідь) з усіх тем, які входять до програми освітнього компоненту. Критерії оцінювання підсумкового контролю подано нижче:

Характеристика критеріїв оцінювання знань	Якісна шкала	Оцінювання теоретичного питання, практичного завдання	За 40 бальною шкалою
Високий рівень Характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.	відмінно	9-10	36-40

Високий рівень Характеризується глибокими і міцними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання, творча, навчальна діяльність має частково дослідницький характер, позначена уміннями самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.	добре	8	33-35
Достатній рівень Характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними. Студент самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки.	добре	6-7	30-32
Середній рівень Знання неповні, поверхневі. Студент відновлює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вміє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком. Володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.	задовільно	5	27-29
Початковий рівень Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет вивчення.	задовільно	3-4	24-26
Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач.	Не зараховано (з можливістю повторного складання)	2-3	21-23
Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватись при виконанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень	Не зараховано (з обов'язковим повторним вивченням освітнього компонента)	0-1	1-20

Оцінювання результатів навчання в Університеті здійснюється відповідно до 100-бальної шкали:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики, диференційованого заліку	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	

74-81	C	добре	
64-73	D	задовільно	
60-63	E	задовільно	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

ПОРЯДОК ВИЗНАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ, ОТРИМАНИХ В НЕФОРМАЛЬНІЙ ОСВІТІ

Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького <http://surl.li/lgwzd>

Викладач надає здобувачам актуальну інформацію про підвищення рівня професійної підготовки та можливе перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті. Такі рекомендації надаються здобувачам на сторінках освітніх компонентів на ЦОДТ, а також в telegram-групах.

Перелік рекомендованої літератури (основної і додаткової), електронних ресурсів, нормативних документів, публікацій з освітнього компонента викладачів освітньої програми, з якими можна ознайомитися в репозиторії <http://eprints.mdpu.org.ua> та у вільному доступі у мережі Інтернет

Основна

1. Бушуєв С.Д., Бушуєв Д.А., Ярошенко Р.Ф. Управління проектами в умовах «поведінкової економіки» . Управління розвитком складних систем. 2018. № 33. С. 26 – 30.
2. Галан О. Є. Концептуальні аспекти управління ризиками інноваційних проектів та персоналом при впровадженні енергоефективних технологій. Маркетинг і менеджмент інновацій. 2018. № 1. С. 196–206.
3. Корягін М. В., Чік М. Ю. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. 2-ге вид.. К. Алерта, 2019. 492 с.
4. Приймак В. М. Управління проектами. Збірник кейсів [Електронний ресурс] : навч. посіб. / В. М. Приймак. К.: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2020. 220с.
5. Проектний менеджмент для інноваційного розвитку освітніх організацій України : навчальний посібник / Рябова З.В., Єрмоленко А.Б., Махиня Т.А. за заг. ред. академіка Олійника В.В., маг Фреха В. НАПН України, Культур Контакт Австрія, 2016. 118 с.
6. Терещук Г.В., Алексієвець М.М., Алексієвець Л.М. Наукові дослідження: теорія та організація // Навчальний посібник для студентів. 4-е випр. та доп. видання. Тернопіль: Вектор, 2013. 362 с.
7. Yemini M., Oplatka I, Sagie N. Project Management in Schools: New Conceptualizations, Orientations, and Applications. Cham, 2018. 134 p.
8. Микитюк П. П. Лариса., Брич В. Я., Микитюк Ю. І., Труш І. М. Управління проектами: підручник. Тернопіль, 2021. 416 с.
9. Мостенська Т. Л., Мостенська Т. Г., Ралко О. С. Управління проектами. К., 2018. 591 с.

10. Ноздріна Л., Ящук В., Полотай О. Управління проектами. К. : Центр навчальної літератури, 2020. 432 с.
11. Петренко Н. О. Управління проектами: навчальний посібник. / Н. О. Петренко, Л. О. Кустріч, М. О. Гоменюк. К. : «Центр учбової літератури», 2017. 224 с.
12. Тарасюк Г. М. Управління проектами. 3-тє вид. К., 2017. 320 с.
13. Управління проектами: навчальний посібник. / Уклад.: Л.Є. Довгань, Г.А.Мохонько, І.П.Малик. К.: КПП ім. Ігоря Сікорського, 2017. 420 с.

Допоміжна

14. A Guide to the Project Management Body of Knowledge // Sixth Edition, 2017. 979 p.
15. Andreas Scherer. Be Fast or Be Gone: Racing the Clock with Critical Chain Project Management. Publisher: Prochain Solutions Inc. 2011. 234 p.
16. Ken Schwaber. Agile Project Management with Scrum. Edition 1st. Publisher Microsoft Press, 2004. 192 p.
17. Peter Taylor. The Lazy Project Manager: How To Be Twice As Productive And Still Leave The Office Early. Publisher Infinite Ideas, 2010. 152 p.
18. Єгорченков О. В. Азбука управління проектами. Планування: навч. посіб. [Текст] / О. В. Єгорченков, Н. Ю. Єгорченкова, Є. Ю. Катаєва. Київ : КНУ ім.Т.Шевченка, 2017. 117 с.
19. Управління проектами і фандрайзинг у сфері освіти: навчально-методичний посібник до курсу / авт.-упоряд. І.В.Єгорова. Івано-Франківськ, 2021. 140 с.
20. Інновації у вищій освіті: вітчизняний і зарубіжний досвід: навч. посібник / І. В. Артьомов, І. П. Студеняк, Й. Й. Головач, А. В. Гусь. – Ужгород: ПП «АУТДОР-ШАРК», 2015. – 348 с.
21. Практичний посібник з оцінки державних інфраструктурних інвестиційних проектів [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://regionet.org.ua/files/CBA_manual_SSRD_2011_ua.pdf.
22. Приймак В. М. Управління проектами. Навчальний посібник. К.: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2017. 464с. URL : file:///C:/Users/Dell/Downloads/PM_web.pdf
23. Хаджирадєва С. К. Проектний аналіз та прийняття рішень: навч. посібник // С. К. Хаджирадєва, Н. І. Обушна. – Київ: Вид-во «Каравелла», 2018. – 270 с.
24. Управління проектами: навч. посібник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 152 с.
25. Швець Ф.Д. Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник. Рівне: НУБГП, 2016. 151 с.
26. Ways to Apply Project Management Methods in Your School. URL: <https://www.meistertask.com/blog/5ways-apply-project-management-in-school>

Електронні ресурси:

1. 10 Best Project Management Tools in 2023 (Features, Pros, Cons, Pricing). URL: <https://clickup.com/blog/best-project-management-tools/>
2. 10 Reasons Why Project Management Is So Important For Orgs. URL: <https://thedigitalprojectmanager.com/personal/new-pm/why-is-projectmanagement-important/>

3. International Journal of Project Management. URL: <https://www.sciencedirect.com/journal/international-journal-of-projectmanagement>
4. Plan-Do-Check-Act (PDCA). Continually Improving, in a Methodical Way. URL: https://www.mindtools.com/pages/article/newPPM_89.htm
5. PMBOK® Guide and Standards. URL: <https://www.pmi.org/pmbok-guidestandards>
6. Project Management Full Course 2022. URL: https://www.youtube.com/watch?v=pc9nvBsXsuM&ab_channel=Simplilearn
7. Project Management Guide. URL: <https://www.smartsheet.com/projectmanagement-guide>
8. Project Management: What Is Project Management? URL: <https://www.projectmanager.com/guides/project-management>
9. Strength, Weakness, Opportunity, and Threat (SWOT) Analysis. URL: <https://www.investopedia.com/terms/s/swot.asp>
10. The 5 Phases of Project Management. URL: <https://blog.hubspot.com/marketing/project-management-phases>
11. The 60+ Best Project Management Software To Work Faster In 2023. URL: <https://hive.com/blog/project-management-software/>
12. The Guide to the Software Engineering Body of Knowledge (SWEBOK Guide). URL: <https://www.computer.org/web/swebok>
13. The home of Scrum. URL: <https://www.scrum.org>
14. Your complete guide to project management in 2023. URL: <https://monday.com/blog/project-management/guide-to-project-management/>
15. Офіційний сайт Project Management Institute Ukraine. URL: <https://pmiukraine.org/>
16. Сьоме видання Настанови до зводу знань з управління проектами (Настанова PMBOK) та Стандарт з управління проектами. – Project Management Institute, Inc., 2022. 415 с. URL: <https://pmiukraine.org/pmbok7>
17. Funding & tender opportunities. URL: <https://ec.europa.eu/info/fundingtenders/opportunities/portal/screen/home>
18. House of Europe. URL: <https://houseofeurope.org.ua/>
19. Project Management Institute. URL: www.pmi.org
20. Велика ідея. URL: <https://biggggidea.com/>
21. Міжнародний фонд «Відродження». URL: <https://www.irf.ua/>
22. Міжнародні програми, проекти і гранти. URL: <http://te-rada.org/?id=306#pere>
23. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua>
24. Національний Еразмус+ офіс в Україні. URL: <https://erasmusplus.org.ua/>
25. Оголошення про програми і гранти / Посольство США в Україні. URL: <https://ua.usembassy.gov/uk/education-culture-uk/current-programs-grants-uk/>
26. Ресурсний центр ГУРТ. URL: <https://gurt.org.ua/>
27. Український культурний фонд. URL: <https://ucf.in.ua/>
28. Фонд сприяння демократії Посольства США. URL: <https://ua.usembassy.gov/uk/educationculture-uk/democracy-grants-uk/>

Публікації з освітнього компонента викладачів освітньої програми, з якими можна ознайомитися в репозиторії <http://eprints.mdpu.org.ua> та у вільному доступі у мережі Інтернет:

1. Осипенко С.О., Лисенко К.Ю., Чумаченко Д.С. Роль та значення проєктного менеджменту в управлінні територіальними громадами. Сучасні технології управління соціально-економічним розвитком України в умовах глобальних викликів сьогодення : збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції : МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2024, 137 с.

2. Осипенко С.О., Захарова Н.Ю. Роль фандрайзингу і грантрайтингу у фінансуванні ініціатив закладів вищої освіти України. Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності : збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції : МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2024, 109-113 с.
3. Осипенко С.О., Захарова Н.Ю. Фандрайзинг як альтернативний інструмент фінансового забезпечення закладів вищої освіти в умовах війни. Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності : збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції : МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2023, 71-73 с.
4. Осипенко С.О. Управління системою фінансового забезпечення місцевих органів самоврядування в умовах воєнного стану. Економічні горизонти. 2023. №2 (24). С. 50-59.
5. Захарова Н.Ю., Осипенко С.О., Павленко О.М. Формування фінансової грамотності на за-садах компетентнісного підходу. Науковий вісник МДПУ. Серія: Педагогіка. 2022. №2 (29). С. 33–40
6. Осипенко С.О. Місцеві бюджети в умовах воєнного стану: проблеми та шляхи їх вирішення. Інтеграція освіти, науки і бізнесу : монографія. Том 11 / за ред. А. В. Череп. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2022.
7. Осипенко С.О., Ярема Л.В., Щєбликіна І.О. Особливості управління фінансовими ресурсами місцевих органів самоврядування в умовах воєнного стану. Економіка та суспільство. 2022. No 45. URL:<https://economyandsoecono.in.ua/index.php/jjourna/article/view/1919>